

2021 重点的に育成する資質・能力

自ら考え、共に学びながら表現・行動する力



(育成する資質・能力)

主体的に考え、仲間と共に問題解決する力

深い学び

<目指す姿>

- 実社会で活用できる知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- 様々な考え方に触れ、協力しながら問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 自分の学習の状況を把握し、試行錯誤しながら主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

(育成する資質・能力)

自分や互いの良さを認める力

優しい心

<目指す姿>

- ① 学級活動、児童会活動を通して、互いの良さや可能性を発揮しながら合意形成の仕方を身に付けている。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。

(育成する資質・能力)

体・脳を安定させる力

たくましい体

<目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

(何ができるようになるか)

<5学年 目指す姿>

- 各教科等において基礎的・基本的な知識を習得し、それらを関連付けたり組み合わせたりしながら、様々な場面で活用する知識・技能を身に付けている。(知識・技能)
- いろいろな考え方や立場を理解し、相手の話を聞いたり自分の考えを伝えたりしながら考えを深め、協力して問題を解決する力を身に付けている。(思考力・判断力・表現力等)
- 課題に対して諦めたり投げ出したりすることなく、自らを振り返ることで見通しを持って粘り強く取り組み、主体的に学習に取り組む力を身に付けている。(学びに向かう力、人間性等)

<5学年 目指す姿>

- ① 広い視野を持ち、異なる意見も尊重したり互いの良さを認め合ったりしながら、より良い方法を考えようとすることができる。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いができる。  
(協働型学校評価目標)

<5学年 目指す姿>

- ① 基本的な生活習慣を身に付けている。
- ② 計画的・継続的に体力づくりに励んでいる。
- ③ バランスよく食べる食習慣を身に付けている。

**[各教科]**

- 協力して問題解決できる力をつけるために、ペア学習やグループ学習を進めていく。

**[特別活動]**

- 集団生活で活用できる知識、技能、人間性を身に付けるために、自主的な活動を学年・学級で進めていく。

**[総合的な学習の時間]**

- 自己の学びを自覚し、課題を追求できるように見通しや振り返りを活動に位置付けていく。

**[特別の教科道徳]**

- 道徳的な課題を他者と共有し自分自身のこととして考えられるように、振り返りをノートやワークシートで蓄積していく。

- ① 所属感や役割意識を高めるため、個人、学級、学年などで互いを認め合い賞賛し合う場を設ける。
- ② 時と場に応じた挨拶や相手を思いやる言葉遣いとはどんなものか主体的に考えることで、高学年としてお手本となる挨拶の姿を目指す。

- ① 家庭での生活の仕方を自分で考えられるような場を設定していく。
- ② 運動の日常化を推進するために外遊びの励行と、体育の学習カード等を活用していく。
- ③ 食育の観点から栄養指導の場を給食の時間に設定していく。

# 令和3年度 5学年 カリキュラムデザイン

仙台市立台原小学校

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| 重点的に育成する資質・能力 | 自ら考え、共に学びながら表現・行動する力 |
|---------------|----------------------|

|          |                     |        |               |
|----------|---------------------|--------|---------------|
| ＜深い学び＞   | 主体的に考え、仲間と共に問題解決する力 | ＜優しい心＞ | 自分や互いの良さを認める力 |
| ＜たくましい体＞ | 体・脳を安定させる力          |        |               |

(命)・・・命を守る学習 (防)・・・防災 (プ)・・・プログラミング (か)(み)(う)・・・自分づくり教育 かかわる力・みつめる力・うごく力 (S)・・・SDGs

| 月  | 4  | 5  | 6  | 7                                     | 8  | 9  | 10  | 11   | 12  | 1  | 2  | 3                                  |   |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| 学校行事   | 始業式・入学式  | 1年生を迎える会   | 避難訓練(地震)   | 夏休み前朝会<br>個人面談                        | 夏休み明け朝会  | 陸上記録会                                    | 1学期終業式<br>2学期始業式  | 避難訓練(火災)   | 児童会まつり<br>冬休み前朝会                          | 冬休み明け朝会  | 新入学保護者会  | 6年生を送る会<br>卒業式・修了式                 |   |  |  |
| 学年の取組<br>【目標】<br>【取組】<br>【学年行事】<br>【校外学習】<br>等 | <b>学年目標</b> <span style="font-size:1.2em;">自信と希望を持って、仲間同士で助け合おう</span> |  |  |                                       |  |  |   |  |   |  |  |                                    |   |  |  |
| 国語   | この言葉、あなたならどう考える<br>事実と考えを区別しよう<br>人物の思いを言葉で伝えよう<br>図書館へ行く              | 筆者の伝えたいことをまとめよう<br>漢字の成り立ち<br>知りたいことを聞き出そう       | 書き手の意図を考えよう<br>山場で起こる変化について考えよう<br>文の組み立てをたどらえよう | 環境問題について報告しよう(S)<br>本は友達              | 詩を詠えよう<br>問題を解決するために話し合おう(み)<br>歌語の使い方             | 物語のおもしろさを解説しよう<br>古文に親しむ                 | 和の文化について調べよう<br>伝えたい、心に残る言葉<br>和語、漢語、外来語<br>朗読で表現しよう                    | 反対の立場を考えて意見<br>見文を書こう<br>友達といっしょに、本を<br>しょうかいしよう | 古文のえがく四季<br>心が動いたことを31音<br>で表そう<br>熟語を使おう | テクノロジーの進歩について考えよう<br>資料を見て考えたことを<br>話そう<br>日本語と外国語                                   | 伝記を読んで感想文を書こう<br>「わたしの文庫見本帳」<br>を作ろう           |                                    |   |  |  |
| 書写   | いつも気を付けよう  | 字の形  | 書くときの速さ  | 平仮名や片仮名の筆使い                           | 漢字の組み立て  | 文字の配列                                    | 手書きの力   | 書き初め<br>5年生のまとめ                                  |   |  |  |                                    |   |  |  |
| 社会   | 世界とつながる<br>世界の中の国土<br>国土の地形の特色   | 低い土地のくらし<br>国土の気候の特色                             | 寒い土地のくらし<br>くらしを支える食料生産                          | 米づくりのさかんな地域                           | 水産業のさかんな地域<br>これからの食料生産とわたしたち                      | くらしを支える工業生産                              | 自動車をつくる工業<br>工業生産を支える輸送<br>と貿易  | これからの工業生産とわたしたち(S)<br>情報産業とわたしたちのくらし(か)          | 情報を生かす産業<br>情報を生かすわたしたち(防)                | 自然災害を防ぐ(防)<br>わたしたちの生活と森林  | 環境を守るわたしたち(S)<br>角柱と円柱<br>正多角形をかき手順を考えよう<br>学習 |                                    |   |  |  |
| 算数   | 整数と小数  | 直方体と立方体の体積<br>比例                                 | 小数のかけ算<br>小数のわり算                                 | 小数の倍<br>合同な図形                         | 図形の角<br>偶数と奇数 倍数と約数                                | 分数と小数・整数の関係                              | 分数のたし算ひき算<br>平均   | 単位量あたりの大きさ<br>四角形と三角形の面積                         | 割合  | 帯グラフと円グラフ<br>変わり方を調べよう<br>正多角形と円周の長さ   | 角柱と円柱<br>正多角形をかき手順を考えよう<br>学習                  |                                    |   |  |  |
| 理科   | 天気の変化  | 植物の発芽と成長   | 魚のたんじょう(命)                                       |                                       | 花から実へ<br>(防) 台風と天気の変化                              | 物のとけ方                                    | 流れる水のはたらき<br>(防)  | 人のたんじょう(命)                                       | 生命のつながりを考えよう(命)(S)                        | 電流がうみだす力   | ふりこのきまり(プ)                                     |                                    |   |  |  |
| 音楽   | にっぽんのうたみんなのうた  | 和音や低音のはたらき                                       | 声のひびき合い  | めざせ楽器名人<br>音のスケッチ                     | オーケストラのみりよく  | にっぽんのうたみんなのうた                            | 音楽の旅  | ききどころを見つけて<br>音のスケッチ                             | にっぽんのうたみんなのうた<br>豊かな表現を求めて                | わたしたちの表現   | 音のスケッチ   |                                    |   |  |  |
| 図工   | 季節を感じて   | みんなでたのしく、<br>「はい、ポーズ」                            | 形を集めて<br>糸のこの寄り道散歩                               | 同じもの、たくさん                             | 動きの不思議   | わたしのおすすめ                                 | あつらいの町、どんな町   | 色を重ねて広がる形  | 地球は大きなキャンパスだ<br>くらべてみよう                   | 見つけてワイヤードリリー   | 進め！ローラー大冒険                                     | そっと見てね、ひみつの景色                      |   |  |  |
| 家庭   | 家族の生活再発見   | クッキングははじめの一步                                     | ソーイングははじめの一步<br>整理・整とんで快適に                       | できるよ、家族の仕事                            | マシンでソーイング  |  | 食べて元気に  | 生活を支えるお金と物                                       | 暖かく快適に過ごす<br>着方                           | 暖かく快適に過ごす<br>住まい方  | いっしょにほっとタイム(う)                                 |                                    |   |  |  |
| 体育   | 体ほぐしの運動<br>短距離走・リレー  | 体ほぐしの運動<br>走り幅跳び                                 | 水泳運動(命)(防)<br>フォークダンス                            | 水泳運動(命)(防)<br>鉄棒運動<br>マット運動           | 鉄棒運動<br>表現   | ハードル走<br>体の動きを高める運動<br>跳び箱運動             | タグラグビー(ボール型)<br>ソフトバレーボール(ネット型)   |  |   |  |  |                                    |   |  |  |
| 保健   |  |  | 心の健康(命)  |                                       |  |  |   |  |   | けがの防止(命)   |  |                                    |   |  |  |
| 外国語  | Unit 1<br>Hello, friends.<br>右刺し交換しよう                                  | Unit 2<br>When is your birthday?<br>パスポートカードをおくろ | Unit 3 What do you want to study?<br>身近な時期を紹介しよう | Check your steps 1<br>外国の人に自己紹介をしよう   | Unit 4<br>He can bake bread well.<br>身近な人紹介カードを作ろう |  | Unit 5<br>Where is the post office?<br>おじいちゃんを案内しよう                     | Unit 6<br>What would you like?<br>みるみるを伝えよう      | Check your steps 2<br>地域のおすすめを紹介しよう       | Unit 7<br>Welcome to Japan.<br>日本の四季や行事を紹介しよう  | Unit 8<br>Who is your hero?<br>ヒーローを紹介しよう      | Check your steps 3<br>日本のすてきを紹介しよう |   |  |  |
| 道徳   | 「ありがとう上手」に(か)<br>いつも全力で<br>見えた答案                                       | 遠足の子どもたち<br>駅前広場はだれのもの<br>お父さんは救急救命士             | ひさの星<br>転校生がやってきた<br>バスストップまでのききこ                | ふみ十年<br>おばあちゃんが残したものを<br>かわれてしまったひまわり | ペンギンは水の中をとく<br>鳥だ                                  | おりがみ大使<br>オーケストラで学んだこと<br>名医順庵<br>ペーターペン | わたしのボランティア体験<br>流行おくれ<br>心のレシーブ   | コースチャリティやますえ(命)<br>正月料理<br>くずれおちた段ボール箱           | バプロ・ピカソ<br>親から子へ<br>ヒヤリ・ハット               | ケマのあたりまえ(命)<br>同じ空の下で<br>友の命   | 一本松は語った<br>いるかの海を守ろう<br>「パンをつなげ(S)」            |                                    |   |  |  |
| 学級活動   | 5年生になって<br>係の組織を考えよう<br>学級のあてて立てよう<br>委員会活動について(う)                     | 安全な登下校   | 虫歯の予防<br>安全な避難(命)(防)                             | 係活動を見直そう(う)<br>学級集会をしよう<br>夏休みのくらし    | 夏休みを振り返ろう  | 物を大切に<br>1学期の反省をしよう                      | 本を認める<br>避難訓練の約束(命)(防)<br>かぜの予防<br>児童会行事を盛り上げよう                         | 湯に応じた言葉遣い(か)<br>冬の交通安全(命)<br>を休みのくらし             | 新年を迎えて<br>給食に感謝しよう<br>心と体の変化と発達を考えよう(う)   | 6年生を送る会の計画をたてよう(み)<br>6年生を送る会の準備をしよう(う)  | 1年間を振り返って(う)<br>クラスお別れ会<br>もうすぐ6年生<br>春休みのくらし  |                                    |   |  |  |
| 総合   | 環境を守り隊～わたしたちができること～(S)   |  |  |                                       |  |  | 自分みがきプロジェクト   |  |   |  |  |                                    |   |  |  |
| 総論   | 「環境問題と身近な自然について考えよう」<br>・地球の環境の現状について知る<br>・自分なりの課題を設定し、詳しく調べる         |  |  | ・身近な環境について調べる<br>・調べてわかったことを発表する      |  |  | 「環境を守るために行えることを実践しよう」(う)<br>・自分で行えるエコ活動を実践する<br>・活動を振り返り、成果と課題をまとめて発表する |  |   | 「社会で働く人々と将来の自分」<br>・社会はつながり合い支え合う「共存社会」であることを学ぶ<br>・自分の良さを生かして、社会のためにできることを考え実践する(う) |  |                                    | 「未来を見つめる発表会をしよう」<br>・1年間の活動を振り返りまとめる<br>・言いたいことが伝わるよう工夫して発表する |  |  |
| 人材   |  | 環境に関するゲスト<br>ティーチャー                              | 給食センター<br>栄養士                                    | ふれあい館の方々                              |  |  |   |  |   |  |  |                                    |   |  |  |