**６年　「日本とつながりの深い国々」　（　２月　６時間　）**

**１）小単元の目標…**この単元は小学校学習指導要領の内容（３）ア（ア）（ウ），イ（ア）に基づいて行う

日本と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子を調べ，外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることを考えようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，日本の文化や習慣との違いを理解している。  ・調べたことを図表や文などにまとめ，我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は，多様であることや，スポーツや文化などを通して他国と交流し，異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。 | ・外国の人々の生活の様子などに着目して，問いを見いだし，日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。  ・世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて，国際交流の果たす役割を考えたり，学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして，表現している。 | ・外国の人々の生活の様子について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。  ・学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

日本と経済や文化などの面でつながりの深い国に住む人々は，それぞれ衣食住の特色や学校生活や子どもの遊び，あいさつの仕方やマナー等の生活習慣の特色，また，国民に親しまれている行事やスポーツなどの文化にも特色がある。それらを理解し，尊重することが外国の人々と生きていくためには大切である。　　　　　❻

**まとめる**

**具体的知識**

　・外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切である。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　❻

・つながりの深い国々にはそれぞれ宗教や国民に親しまれている行事やスポーツがある。　　❺

　・つながりの深い国々の生活習慣や学校の様子，子どもの遊びにはその国の特色がある。　　❹

　・つながりの深い国の衣食住にはその国の自然条件や文化に合わせた特色がある。　　　　　❸

　・私たちの生活と深くつながっている国があり，その国に暮らす人々がいる。　　　　　　　❶

・異文化理解

・多様性

**用語・語句**

・宗教

・特有の行事

・衣食住

・自然条件

・伝統的な衣装

・日本とのつながり

・外国の人々の生活

・学校の様子

・子どもの遊び

・生活習慣

**調べる**

**つかむ**

**問題解決的な学習の過程**

**いかす**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（２時間）  　　　　　　　　学習問題について調べる（８時間）…　見学➎～❽  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | 私たちの生活はどのような国と深くつながっているのでしょうか。❶  ①教師の着ている服がどの国で製造され，原材料はどの国から多く輸入されているか調べる。  ・製造国は中国，原材料の綿の輸入先一位はアメリカ，メーカーはドイツ  ②教室にあるものが，「どのような国とつながっているのか」を①で考えた視点を基に調べる。  ③見つけた国を発表し，自分たちの生活とつながりの深い国を見つける。  ④エネルギー資源，食べ物や音楽・スポーツなど，もの以外での外国とつながりについて考える。  　アメリカは企業や経済，中国は製造，ブラジルやオーストラリアは原材料，サウジアラビアは石油で私たちの生活と深くつながっている。 | □製造国，原材料の生産国に加え，メーカーを視点に入れることで経済的な結びつきが強い国をより明らかにする。  □地図帳で調べることができるものの名前と原材料名を教師が示すようにする。  □つながりの深い国の地図上の位置を全体で確認する。  ☆自分の生活と外国とのかかわりに関心をもち，意欲的に調べている。  ≪主体的に学習に取り組む態度≫ | ・ポスター  ・ハンガーマップ |
| 学習問題を作り，学習計画を立てましょう。❷  ①教師が提示した外国の生産者の姿を写した一枚の写真から，どのような生活をしているのか予想する。  ②教師が写真のその国の写真の人の生活についてリーフレットを示して説明をしながら，調べる観点を示す。  ・リーレットはA４一枚。  ・その国の人々の様子がよく伝わると思う写真一枚とキャッチフレーズを記載する。  ③興味のある国を前時に確かめたつながりの深い国の中から選び，学習の計画を立てる。 | □衣食住など観点は教師が示して，生活の様子を予想させる。  **学習問題**私たちの生活とつながりの深い国々の人々はどのような生活をしているのでしょうか。  □図書資料やWEBサイト，ゲストティーチャーなど，情報が充実している国を選定しておく。  ☆つながりの深い国の人々の生活の様子について，学習問題や予想，学習計画を考え，表現している。  ≪思考・表現・判断≫ | ・写真 |
| 学習問題について調べる（３時間） | 選んだ国の人々の生活はどのような生活をしているのでしょうか。❸❹❺  ①自分の選んだ国について以下の観点で調べ，リーフレットにまとめる。  ＜衣食住＞  ・食べ物　・住居　・普段着や伝統的な衣装  ＜子どもの様子＞  ・学校の様子　・遊び  ＜生活習慣＞  ・あいさつ　・その国特有のマナーなどの習慣  ＜文化＞  ・宗教　・国民に親しまれている行事  ・伝統的なもしくは人気のある音楽やスポーツ  ＜その他，その国で紹介したいこと＞  日本とつながりの深い国の生活の仕方や文化にはその国の特色がある。 | □図書資料，WEBサイト，ゲストティーチャーの活用等，具体的に調べられるように資料を十分に準備しておく。  □一つの項目だけに特化して調べることのないように配慮する。  ☆つながりの深い国の人々の生活の様子について必要な情報を集め，読み取っている。  ≪知識・技能≫ | ・ワークシート |
| 学習問題をまとめる（１時間）間）  問  題  を  ま  と  め  る  １  時  間 | リーフレットを読み合い，日本とつながりの深い国の人々の生活の様子を知りましょう。❻  ①お互いに作ったリーフレットを読み合う。  ②友達のリーフレットを読んで，初めて知ったことや印象に残った写真やキャッチフレーズを全体で伝え合う。 | ☆日本と経済や文化の面でつながりの深い国々はそれぞれ異なる文化や習慣をもっていることを理解している。  ≪知識・技能≫  日本と経済や文化などの面でつながりの深い国に住む人々は，それぞれ衣食住の特色や学校生活や子どもの遊び，あいさつの仕方やマナー等の生活習慣の特色，また，国民に親しまれている行事やスポーツなどの文化にも特色がある。それらを理解し，尊重することが外国の人々と生きていくためには大切である。 | ・これまでの板書記録 |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
|  | 外国の人と共に生きていくために大切なことは何でしょうか。  ①自分の調べた国の人と一緒に生活や仕事をするとしたらどんなことに気を付けて接すればよいのか，具体的に考える。  ②考えたことを伝え合い，それぞれ具体的な対応が異なることを理解する。  ③外国の人と共に生きていくために大切なことは何かを考える。  それぞれの国が異なる文化をもっていることを理解し，尊重し合うことが大切である。 | ☆文化や習慣の違いを比較して，その違いを理解し合うことの大切さについて考え，適切に表現している。  ≪思考・表現・判断≫ |  |

**（５）ワークシート**

**リーフレット**

子どもの様子

衣食住

写真　or　イラスト

その他

紹介したいこと

生活習慣や文化

多様な国！アメリカ

ポイント

その国の人々の生活をよく表す写真やキャッチフレーズを考えさせることで，その国には他の国や地域と比べて，どのような特色があるのか気付かせていきたい。その特色が生かすの段階での互いの文化の違いを理解することにつながっていく。