**６年　「長く続いた戦争と人々のくらし」　（　１月　　7時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容(2)ア-(サ)(シ)，イ-(ア)に基づいて行う

　日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを手掛かりに，我が国と中国との戦いが全面化したことや，連合国との戦いによる敗戦，広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解できるようにするとともに，学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や，歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。・我が国と中国との戦いが全面化したことや，連合国との戦いによる敗戦，広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。 | ・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして，我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり，学習してきたことを基に，歴史を学ぶ意味について考えたりして適切に表現している。 | ・日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。・学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や，歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

**まとめる**

　長く続いた戦争は国民の生活やアジアの国々に大きな被害をもたらした。私たちの住む地域からも多くの人々が戦争に行ったり，制限された生活をおくったりするなど，大きな影響があった。

**具体的知識**

・各都市の軍需施設や工場だけではなく、住宅地も爆撃され、多くの都市が焼け野原になり、多くの命が奪われた。

・戦災復興記念館は、太平洋戦争における仙台市の被害を語り継ぐためにつくられた。❺

・人々を戦争に協力させるために、政府は戦時体制を強め、くらしはすべて戦争のために制限された。❹

・原爆ドームが世界文化遺産になった理由や戦争や当時の人々の生活について考える ❶

・日本は、不景気の回復をはかり、満州での利　　　権を守るためとして、中国各地に戦争を拡大し、中国の人々に大きな被害を与えた。❷　　　　　　②

❷❸

・戦争が世界に広がる中で、資源を得るために東南アジアに進出した日本は、アメリカやイギリスと対立して、太平洋戦争に突入した。❸

・一九四五年八月一五日、たくさんの犠牲者を出し、国内外に大きな被害をもたらした一五年にもわたる長い戦争が終わり、同時に日本による台湾・朝鮮の植民地支配も終わった。❻

　・自分たちの住む地域にも太平洋戦争との関わりがあった。自分たちのくらしや地域を守るには、このような戦争を繰り返してはならない。

　　❼

・終戦

・平和

・空襲

・仙台空襲・戦災復興

記念館

・第二次世界大戦

・軍事同盟

・太平洋戦争

・東南アジア

・満州

・満州事変

・日中戦争

・原爆ドーム

・戦時体制

・配給制

・集団疎開

・沖縄戦

・広島と長崎

・八月十五日

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**調べる**

**つかむ**

**まとめる**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | 　　　□指導上の留意点☆評価計画 | 資料 |
| 　　学習問題をつかむ（１時間） | 　被爆前と後の広島の写真や年表など資料をもとに話し合い，学習問題をつくりましょう。❶1. 3枚の原爆ドームの写真を見て，気づいたことや考えたことを発表し合う。
2. 平和記念資料館の館長さんの話を読んで，原爆ドームが世界文化遺産になった理由を考えたり，年表と関連づけて，長く続いた戦争や当時の人々の生活について話し合ったりして，学習問題をつくる。

**学習問題**長く続いた戦争は，人々にどのようなえいきょうをあたえたのでしょうか。 | □なぜこのような施設が必要なのかを単元の終末でも問うので，単元を通して意識させながら指導を行う。☆太平洋戦争と仙台市に関わりがあることを知り，その内容に関心をもつ。　　　　≪主体的に取り組む態度≫ | ・太平洋戦争に関する資料（防空頭巾，焼夷弾等）戦災復興記念館より借用可能 |
| 学習問題について調べる（５時間）（１時間） | 　日本が中国で行った戦争は，どのような戦争だったのでしょうか。❷1. 満州事変，日中戦争を起こした理由や戦争の広がりについて調べる。
 | □なぜこれらの戦争を日本が引き起こしたのかという理由についても考えさせる。☆中国とどのような戦争を行ったのか，地図や年表を使ってまとめている。　　　　　　　　　　　　　≪知識及び技能≫ | ・中国との戦争の広がり（地図）・満州事変の様子（写真） |
| 　戦争は，どのように世界へ広がっていったのでしょうか❸1. そのころの世界の様子を調べる。
2. 日本の戦争の広がりを調べる。
 | □情報の統制が行われていたので，多くの国民は戦争を正しいものと信じていたこともとらえさせる。☆第二次世界大戦の広がりや太平洋戦争について資料を活用して調べ，その内容を理解している。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　≪知識及び技能≫ | ・真珠湾攻撃の様子（写真）・赤紙等当時の様子を示す具体的資料（戦災復興記念館より借用可能） |
| 　戦争中，人々はどのようなくらしをしていたのでしょうか。❹1. 戦争中の生活の様子について調べる。
 | □図書館や地域の方のお話，戦災復興記念館の見学等を活用し，当時の様子について具体的に調べることができるようにする。☆戦争中のくらしについて，具体的な資料を活用して調べ，ノートなどにまとめている。≪知識及び技能≫ | ・戦争体験者のインタビュー記録（図書，映像等） |
| 　日本各地の都市は，空襲によって，どのような被害を受けたのでしょうか。❺1. 仙台空襲の想像図，写真，地図などを調べてわかったことを話し合う。
2. 空襲の被害について考え話し合う。

　1945年7月10日，アメリカ軍によって仙台市中心部が爆撃された。死者はおよそ2700人に及んだ。  | □空襲の様子やその後の市街地の様子を写した写真を活用し，被害の大きさをとらえさせる。☆仙台でも大きな空襲があり，大きな被害を受けたことを理解している。　　　　　≪知識及び技能≫ | ・仙台空襲の様子と空襲後の市街地の様子（写真） |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題について調べるめる（１時間） | 　戦争はどのようにして終わったのでしょうか。❻1. 沖縄戦の写真や手記などをもとに調べて，わかったことを話し合う。
2. 原爆投下や玉音放送を聞く人々の写真などを見て，わかったことや考えたことを話し合う。
 | □沖縄戦や原子爆弾投下の様子を写した写真を活用し，被害の大きさをとらえさせ，日本が降伏した過程を理解させる。☆日本が降伏するまでの様子を理解している。　　　　　　　　≪知識及び技能≫ | ・沖縄戦や原子爆弾の投下の様子（写真） |
| 学習問題をまとめる（１時間）いかす（１時間） | 　これまで調べてきたことを図に整理し，学習問題についての考えをまとめましょう。❼1. それぞれの場所における戦争の影響や，当時の人々の生活について，調べたことをワークシートの図に整理する。
2. 戦争が人々に与えた影響について，調べたことをもとに友達と話し合って自分の考えをワークシートに書く。
 | □戦争が及ぼした影響は何か，という視点に絞って単元の学習内容を振り返らせ，ワークシートを完成させる。□地域に関して調べたことを出し合い，話し合わせながら関わりについて考えさせる。☆学習した内容をもとにして，戦争が国内外に及ぼした影響と，自分たちの地域との関わりについて考え，表現している。　　　　　≪思考力・判断力・表現力等≫ | ・ワークシート・これまでの板書記録 |

日中戦争から太平洋戦争にかけての出来事を整理させるには年表が適しているが，すべてを児童がまとめるのは難しいので，穴埋めの年表をつくると効果的である。

ポイント

**（５）ワークシート**

**①年表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年** | **月** | **主なできごと** | **年** | **月** | **主なできごと** |
| **1931****1932** | **９****３** | **満州の日本軍が****（　　　　）を攻撃する。****日本が中国から****（　　　　）を切り離し独立させる。** | **（　　　）****1937** | **３****12** | **日本が（　　　　　　　）を脱退する。****日本が（　　　　　）を占領し，南京事件が起こる。** |

　学習した三つの観点を分けて整理することができるように工夫する。❼でまとめたワークシートを❽の意見文を書く際，単元の振り返りに活用させる。

ポイント

**②単元の学習内容をまとめるワークシート**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **国外に与えた影響** | **国内に与えた影響** | **地域との関わり** |
| **・アジアの国々の資源を奪った。****台湾や朝鮮を植民地支配した。** | **・情報を統制し，国民は本当のことを教えてもらえなかった。****・物資が不足し，配給制になるなど，国民は不自由な思いをした。** | **・曾祖父が戦争に行った。****・食べ物が無くて，とても苦労していた。****・仙台空襲で，わたしたちの住む地域も焼け野原になった。** |