**６年　「世界に歩み出した日本」　（１２月　６　時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容(２)ア-(コ)(シ)，イ-(ア)に基づいて行う

　　　日清・日露戦争，条約改正，科学の発展などを手掛かりに，我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などを手掛かりに，我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとする。 | ・日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などについて考え表現している。  ・日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などを関連付けたり総合したりしてこの頃の世の中の様子を考え適切に表現している。 | ・日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

**まとめる**

日清・日露戦争，条約の改正，産業・科学の発展により，我が国の国力が充実し，国際的地位が向上した。また，産業の発展は人々の生活や社会に変化を与えた。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　⓭

**具体的知識**

　・調べたことを人物カードに整理する。

・考えたことをノートにまとめる❻

・日露戦争に勝利した日本は、韓国を併合した。また、北里柴三郎や志賀潔、野口英世らが医学の分野で国際的に活躍し，小村寿太郎が関税自主権の回復に成功した。　　　　　　　　　　　　　　❹

　・産業の発展により、都市部は近代化する一方で、社会問題が起こった。また，人々の民主主義への意識が高まり、選挙権の拡大や女性の地位向上、身分差別を改める運動が起こった。　　　　　　　❺

　・日本は，欧米諸国の仲間入りをめざして工業を発展させた。

・陸奥宗光の活躍により、条役の改正が実現する。　　　　　　➋　　　　　　　　　　　　　　　　　❷

。 　❷❸

　・日本は条約改正をめざし努力を重ねた。

また，産業の発展により外国との立場が変化した。　　　　　　　　　　❶

　　　　　　　　　　　　　　　　　 ❶

　・日本は日清戦争に勝利し、多額の賠償金や台湾を獲得した。また、日露戦争でも勝利を収め、韓国を日本の勢力のもとに置いた。 　　　　　　❸

➎❻

・民主主義

・足尾銅山

・全国水平社

・八幡製鉄所

・韓国併合

・国際的地位の向上

・新しい文学

・小村寿太郎

・関税自主権の回復

・日清戦争

・日露戦争

・ノルマントン号事件

・領事裁判権

・官営八幡製鉄所

・殖産興業

・鹿鳴館

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**まとめる**

**調べる**

**つかむ**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 日本は江戸時代の終わりに結んだ条約によって，どのようなえいきょうを受けていたのか話し合い，学習問題をつくりましょう。❶  。   1. ノルマントン号事件の風刺画を見て話し合い，不平等条約の存在に気づく。 2. 図を見て不平等条約の内容について話し合う。 3. 読み取った資料からわかったこと，疑問に思ったことを話し合い，学習問題をつくる。   **学習問題**日本は条約改正をめざして，どのような努力をしたでしょうか。また，世界の中で，日本の立場や国民生活には，どのような変化が起こったのでしょうか。 | □領事裁判権がないことによる日本の不利益について考えさせる。条約改正にあたり，陸奥宗光が活躍したことを理解させる。  ☆不平等条約の内容と，条約改正を成功させた人物について理解している。  ≪知識及び技能≫ | ・ノルマントン号事件を風刺したまんが  ・鹿鳴館の絵 |
| 学習問題について調べる（４時間）  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | この時代，日本はどのように国づくりを進め，世界に歩み出していったのでしょうか。➋   1. 紡績工場と製紙工場の写真，前の見開きの年表を見て，気づいたことを話し合う。 2. 「日本の西洋クラブへの仲間入りをえがいたまんが」を見て気づいたことを話し合う。   ③条約改正に向けた陸奥宗光の願いや働きを読み取る。 | □「〔明治期の工業の発展〕や〔主要な貿易品目の推移〕」などのグラフを活用して明治期の産業の発展について読み取らせる。  ☆日本の産業の発展の様子や外国との関係について関心を持つ。  ≪主体的に取り組む態度≫ | ・西洋クラブへの仲間入りを描いたまんが  ・工業の発展のグラフ  ・主要な貿易品目の推移のグラフ  ・陸奥宗光の写真 |
| 二つの戦争によって，日本と世界の国々との関係は，どのように変わっていったのでしょうか。❸　　　　　　　　　　　　❸   1. 「朝鮮をめぐる日本，ロシア，中国」の風刺画を見て，朝鮮をめぐる三国の関係について話し合う。   ②教科書の本文や資料を見て，二つの戦争の様子や結果を読み取る。 | □世界から見た日本の立場を「世界の目」の風刺画を用いて読み取る。  ☆日清・日露の戦争により，日本の立場がどのように変わったかを理解している。  ≪知識及び技能≫ | ・朝鮮をめぐる，日本，ロシア，中国の風刺画  ・世界の目の風刺画  ・東郷平八郎の写真  ・与謝野晶子の写真 |
| 世界の中で日本の立場は，どのように変わっていったのでしょうか。❹　　　　　　　　　　　　　　　　　　❹   1. 写真や地図を見て，日本が朝鮮のどのようなことをして，それを朝鮮の人々はどう思ったのかを考える。 2. 小村寿太郎が条約改正に成功して関税自主権が回復されたことの意義を考える。 3. 世界で活躍した日本人の様子や国内での新しい文学や科学の発展について調べる。 | □関税自主権の回復に向けて，小村寿太郎が活躍したことを理解させる。  ☆不平等条約の内容と，条約改正を成功させた人物について理解している。  □野口英世の生涯について教科書，資料集を通して調べさせる。  □北里柴三郎，志賀潔についても研究の功績について教科書，資料集を通して調べさせる。  ☆医学の分野で活躍した人物について調べ，その結果日本が国際的に認められる一助になったことを理解している。  　　　　≪知識及び技能≫ | ・小村寿太郎の写真  ・野口英世の写真  ・北里柴三郎の写真  ・志賀潔の写真 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | | 資料 |
| 学習問題について調べる | 産業の発展によって人々の生活や社会はどのように変化したのだろう。　　　　　　　　　　　　❺   1. 産業の発展によって生活がどのように変わってきたのかを調べる。 2. 人々の民主主義への意識の高まりについて調べる。 | □ラジオ放送の写真や洋服普及の写真を提示し，産業の発展に伴い，生活が近代化したことを理解させる。  □「田中正造と足尾銅山」の資料を用い，産業の発展による不利益を理解させる。  □普通選挙を実現するデモ行進の写真を提示し，民主主義意識の高まりがあったことを理解させる。  ☆都市部の近代化に伴う利益と不利益についてや，民主主義意識の高まりにより，女性の地位向上や身分差別撤廃の運動が行われたことを理解している。  ≪知識及び技能≫ | ・ラジオ放送の写真  ・洋服普及の  写真  ・田中正造の写真  ・普通選挙を実現するデモ行進  ・平塚らいてうの写真 | |
| 学習問題をまとめる（１時間）  いかす（１時間） | 学習問題について調べてきたことを人物カードに整理し，最後に，自分の考えをノートにまとめましょう。❻   1. 学習問題について調べてきたことを人物カードに整理する。 2. 学習課題を通して考えたことをノートにまとめる。 | □国際的地位向上に役立ったことについて項目ごとにワークシートにまとめていく。  ☆これまでの学習を振り返り，国際的地位向上に役立ったことや国力が充実したことについて表現している。  ≪思考力・判断力・表現力等≫ | ・ワークシート  ・人物カード | |



ポイント

**（５）ワークシート**

国際的地位向上ができた要因には，三観点あると考えている。今までの学習を振り返らせながら，文章で振り返る時間を設けたい。

国際的地位向上の要！

ポイント

文章で書き出していく事に抵抗がある児童もいる。それぞれの観点を振り返る際に，キーワードを提示し，児童の学習の手助けとしたい。

日本は国際的に認められるようになった！

○〇スーパーホームページ：ｈｔｔｐ／／〇〇ｓｕｐｅｒｍａｒｋｅｔ．ｊｐ．