**６年　「明治の国づくりを進めた人々」　（　11月　7時間　）**

1. **小単元の目標**…この単元は学習指導要領の内容(2)ア-(ケ)(シ)，イ-(ア)に基づいて行う

黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などを手掛かりに，我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などを理解している。  ・我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。 | ・黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などについて考え表現している。  ・黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などを関連付けたり総合したりして，この頃の様子を考え，適切に表現している。 | ・黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などについて予想や学習計画を立てたり見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**まとめる**

**中心概念**

　黒船の来航をきっかけとして江戸幕府が倒れた。その後，明治政府をつくった人々は廃藩置県や殖産興業などの諸改革を行い，欧米の文化を取り入れつつ我が国の近代化を進めた。❼

**具体的知識**

・諸改革の中で、特権を奪われた武士たちは反乱を起こしたが、明治政府に敗れた。そこで、武力ではなく言論で主張しようという、自由民権運動が広がった。❺

・調べたことをから多くの人物が明治維新で行ったことを年表にまとめる。

・年表などを活用し，明治維新で変わったことを話し合い，考えをまとめる。❼

・国会の開設に備え、大隈重信や板垣退助が政党を作った。伊藤博文が中心となって大日本帝国憲法を作り、天皇主権や国会、選挙のことなどが定められた。❻

・一般社会の中にも電報や郵便などの西洋の制度や技術、洋装や肉食などの文化が広まり、江戸時代の身分制度も改められた。❹

・明治政府は、富国強兵を目指して、廃藩置県を行

って中央集権を進める、地租改正を行って税制を整

える、徴兵を行うなどの改革を行った。また官営工

場を作るなど、殖産興業にも力を入れた。➌

・黒船の来航をきっかけに、外国との貿易による物価の高騰などから人々の不満が高まり、薩摩藩や長州藩などの武士たちが新しい政府をつくる運動を始め、江戸幕府を倒し、明治政府を打ち立てた。➋

・江戸時代末の人々は和装や寺子屋など独自の文化

や制度の中で暮らしていたが、明治の初め、洋装し

たり学校に通ったりと欧米風の社会へと大きく変

化した。❶

・西郷隆盛・西南戦争

・自由民権運動

・板垣退助

・国会開設

・大熊重信

・大日本帝国憲法

・伊藤博文

・天皇主権

・選挙（制限）

・文明開化・鉄道

・ガス灯

・平等・学制の公布

・廃藩置県

・富国強兵

・徴兵令

・地租改正

・黒船来航・ペリー

・日米和親条約

・日米修好通商条約

・木戸孝允・大久保利通

・西郷隆盛・徳川慶喜

・五箇条の御誓文

・明治維新

・寺子屋

・学制

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**まとめる**

**つかむ**

**調べる**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 江戸から明治への変化について話し合い，学習問題を作りましょう。❶   1. 江戸時代末ころと明治時代初め日本橋近くの様子や寺子屋と学校とを比べ，変わったことを明らかにする。 2. 江戸時代末から明治時代初めの２０～３０年くらいの間に社会全体に大きな変化が起きたことを明治維新ということを捉え，学習問題をつくる。   **学習問題**明治維新では，だれが，どのように，世の中のしくみを整えていったのでしょうか。 | □二つの絵の間の変化がわずか20～30年という短い期間で起きたことに留意して指導する。  ☆江戸時代から明治時代にかけての社会の変化について関心を持ち，意欲的に調べようとしている。  ≪主体的に取り組む態度≫ | ・江戸時代の様子  ・明治時代の様子 |
| 学習問題について調べる（５時間）  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | 明治維新を進めた人々は，どのような思いをもっていたのでしょうか。❷   1. 「ペリーの上陸」の絵やペリーの肖像画などから，江戸時代末に起こったことを明らかにする。 2. 開国後に武士たちがどのような思いをもって活動し，世の中がどのように変わったのか明らかにする。 | □海外貿易の開始後，物価が高騰し，特に下級武士や庶民の生活に大きく影響を与え，外国や幕府に対する不満が高まったことに着目させる。  □倒幕運動や明治維新に関わった人たちのエピソードなどを紹介し，人々の思いが社会を動かしていったことを考えさせる。  ☆江戸幕府を倒す原動力となった人々の不満を基に，明治政府が目指した新しい社会について考え，表現している。  ≪思考力・判断力・表現力等≫ | ・資料集  ※図書室にある本をうまく活用したい。 |
| 欧米に学んだ大久保利通は，どのような国づくりをめざして取り組んでいったのでしょうか。❸   1. 新しい政府がどのように政治を進めようとしたのかを調べる。 2. 外国で学んだ大久保利通らが進めた取り組みを調べ，国づくりの特色を話し合う。 | □明治の諸改革が「富国強兵」という目的のために行われたことを押さえる。  ☆明治政府が富国強兵を目指し，廃藩置県・地租改正・徴兵などの改革を行ったことを理解している。≪知識及び技能≫ | ・資料集 |
| 明治時代になって人々の生活は，どのように変わっていったのでしょうか。➍   1. 文明開化の意味を明らかにし，人々の生活の変化を調べる。   　政府の改革に不満をもつ人々は，どのような不満をもち，どのように行動をとったでしょうか。❺   1. 政府の改革に不満をもつ氏族の行動を調べ，世の中の変化を明らかにする。 2. 自由民権運動の特色を調べ，その成果を話し合う。。 | □身分制度は法令上は平等になったものの，皇族・華族・士族・平民という違いは残されたこと，また，差別はこれ以降も残ったことに留意する。  ☆明治時代になって多くの文化や制度が欧米風に改められたことを知り，理解している。　　　　　　　≪知識及び技能≫  □児童は国会や憲法の意義についてまだ学習していないので，なぜそれらが必要なのか，しっかり押させさせる。  ☆士族たちの不満を理解し，それが自由民権運動となっていく過程を考え，表現している。≪思考力・判断力・表現力等≫  □大日本帝国憲法は当時の人々からも制定を期待されていたものの，不満も残るものであった。当時の人々の目線から，よかった点と課題点を整理させる。  ≪思考力・判断力・表現力等≫ | ・資料集  ・資料集 |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| まとめる（１時間） | 伊藤博文は，どのような思いをもって大日本帝国憲法をつくったのでしょうか。❻   1. 国会開設に先立って板垣退助や大熊重信らが行ったことを調べる。 2. 大日本帝国憲法や国会の特色を明らかにし，国の政治のあり方について話し合う。   調べたことを年表でふり返り，学習問題について話し合いましょう。最後に，自分の考えをノートにまとめましょう。❼   1. これまで調べたことを想起し，多くの人物が明治維新で様々なことを行ったことを年表にまとめる。 2. 年表などを活用し，明治維新で国や社会のしくみがどのように変わったのかを話し合って，自分の考えをノートにまとめましょう。 | ☆大日本帝国憲法について，そのよかった点と課題点について，自分なりに考えてまとめている。  ≪思考力・判断力・表現力等≫  ☆黒船来航から大日本帝国憲法発布までの主な出来事と，人物の願いや働きを相互に関連づけて振り返り，相関図に書き込んでいる。　　　　　　　　≪知識及び技能≫  ☆自分の調べた人物と友達が調べた人物との相関関係を読み取り，人々が関わり合いながら明治維新を進めていったことに関心を持って取り組んでいる。  ≪主体的に取り組む態度≫ | ・図書室の本 |

**（５）ワークシート**

**○　人物プロフィールカード　　　　　　　　　　　○　人物相関図**

江戸城無血開城

薩長同盟

幼なじみ

弟子と師匠

坂本龍馬

勝海舟

西郷隆盛

大久保利通

|  |  |
| --- | --- |
| **名前** | **西郷隆盛** |
| **出身** | **薩摩藩（鹿児島県）** |
| **関係のある人** | **大久保利通（幼なじみ）** |
| **関係のある**  **出来事** | **鳥羽伏見の戦い**  **江戸城無血開城**  **戊辰戦争**  **西南戦争** |