**６年　「江戸幕府と政治の安定」　（１０月　６時間　）**

1. **小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容（２）ア-(キ)(シ)，イ-(ア)に基づいて行う

江戸幕府の始まり，参勤交代や鎖国など幕府の政策，身分制を手掛かりに，武士による政治が安定したことを理解できるようにするとともに，主体的に学習を解決しようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・遺跡や文化財，地図や年表などの資料で調べ，江戸幕府の始まり，参勤交代や鎖国などの幕府の政策，身分制を理解している。  ・調べたことを年表や文などにまとめ，武士による政治が安定したことを理解している。 | ・江戸幕府の始まり，参勤交代や鎖国などの幕府の政策，身分制について考え表現している。  ・江戸幕府の始まり，参勤交代や鎖国などの幕府の政策，身分制を関連付けたり総合したりして，この頃の世の中の様子を考え，適切に表現している。 | ・江戸幕府の始まり，参勤交代や鎖国などの幕府の政策，身分制について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

　江戸幕府は，参勤交代や鎖国などの幕府の政策，身分制を手掛かりに安定した武士の政治が行われるようになった。

**まとめる**

**具体的知識**

・江戸幕府は、はじめは外国との貿易を保護したが、キリスト教の信者が増えてくると厳しく取り締まり、鎖国などの対外政策を行って外国とのかかわりを制限する一方、外国貿易の利益を独占した。

➎

・江戸幕府は政治を安定させた。❻

・徳川家光が引き継いだ江戸幕府は、江戸城の改修や

河川の工事を割り当てるなどの負担を負わせることによって大名を支配した。❷

・江戸幕府は参勤交代の制度を整え全国の大名を従え

た。参勤交代のために幕府は五街道を整備し，江戸

の文化が各地に広まった。❸

・身分制度を整え、百姓や町人を支配する

とともに、百姓から確実に年貢を取り立てた。❹

・徳川家康が征夷大将軍となり江戸幕府を開いた。

・江戸幕府は、親藩・譜代・外様の大名の配置を工夫し、大名が逆らえなくするとともに、武家諸法度を

定め、全国の大名を取り締まった。❶

**用語・語句**

・身分

・年貢

・五人組

・参勤交代

・関所

・木曽三川の治水

・生まれながらの将軍

・武家諸法度

・江戸幕府

・征夷大将軍

・一国一城令

・大名の分割配置

・島原天草一揆

・鎖国などの幕府の

対外政策

・出島

**問題解決的な学習の過程**

**調べる**

**まとめる**

**つかむ**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 江戸幕府が力を強め，政治を安定させたしくみについて話し合い，学習問題をつくりましょう。❶   1. 徳川家康が，どのようにして，江戸幕府を開いたのか調べる。 2. 江戸幕府が，親藩，譜代，外様といった大名をどのように配置し，どのような場所を直接支配したのか調べ，話し合う。 3. 学習計画を立てる。   **学習問題**江戸幕府は，どのようにして力を強め，政治を安定させようとしたのでしょうか。 | □親藩・譜代・外様の大名が江戸からみてどのように配置されているのか考えさせる。 | | ・主な大名の配置 |
| 学習問題について調べる（４時間）  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | 徳川家康が開いた江戸幕府は，徳川家光にどのように受けつがれたのでしょうか。❷❷   1. 徳川家光がどのようにして江戸幕府を受け継ぎ，権力を確立したか調べ，話し合う。   　幕府はどのようにして多くの大名を従えていったのでしょう。❸   1. 江戸幕府が全国の大名を従えるために，どのようなしくみを整えたかを調べ，話し合う。 | ☆家光を中心とした幕府の力の大きさに関心を持ち，力を強めた政策を意欲的に調べようとしている。  　　　　　《主体的に取り組む態度》  □大名配置の工夫と家光の自信を関連付けて考えさせ，他にどのようなことをしたのか学習問題につなげさせる。  ☆家光が幕府の力を強め，確かなものにするためどのような政治をしたか学習問題を考え，予想している。　　《主体的に取り組む態度》  □江戸から遠くの外様大名は，参勤交代に費用や日数がかかることに気付かせる。  □参勤交代の制度により街道や宿場が整備されたり，江戸の文化が各地に伝わったりしたことに気付かせる。  ☆徳川家光を中心にした江戸幕府がどのようにして力を強めたのか，必要な情報を資料から読み取っている。　　　　　《知識及び技能》 | | ・生まれながらの将軍家光  （資料）  ・参勤交代図（大名行列）  ・薩摩藩と木曽三川の治水  ・武家諸法度  （資料） |
| 江戸時代，人々は身分に応じて，どのようなくらしをしていたのでしょうか。❹   1. 江戸時代の人々が身分に応じてどのようにくらしていたのか調べ，話し合う。 | □身分について分かったことをノートにまとめさせる。  □「百姓の生活の心得」は，確実に年貢に納めさせるために示されたことに気付かせる。  ☆武士，百姓や町人などの身分の特徴や武士によって百姓や町人が支配されたことについて資料で調べたことをノートにまとめている。  　　　　　　　　　《知識及び技能》 | | ・様々な身分  ・百姓の生活の心得  ・江戸時代の身分ごとの人口の割合 (資料) |
| 幕府はどうしてキリスト教を禁止したのでしょうか。❺   1. 江戸幕府がどのようにキリスト教を禁止していったか調べて話し合う。 | □鎖国などの幕府の対外政策の歩みを資料で調べ年表に書き込ませる。  ☆鎖国などの幕府の対外政策が完成するまでの歩みについて調べたことを年表やノートにまとめている。　　　　　　《知識及び技能》 | | ・鎖国令  ・出島  ・島原・天草一揆  ・踏み絵  （資料）  ・年表 |
|  |  |  | |
| 学習問題をまとめる（１時間）  いかす（１時間） | 学習問題について調べてきたことを整理し，最後に，当時の人々になったつもりでせりふをうめましょう。❻  ❻   1. 江戸幕府が政治を安定させるために，人々に対して行ったことを整理する。 2. 江戸幕府の政治について人々がどう思ったかを考える。 | □今まで調べたことを整理するとともに，それぞれの政策により幕府の力がより強く確かなものになったことを押さえせる。  □幕府の力が確かなものになったことにより戦乱がなくなり平和で安定した世の中が訪れたことに気付かせる。  ☆調べたことを比較したり関連付けたり，総合したりして，幕府の力が強く確かなものになったことを考え表現している。  《思考力・判断力・表現力等》  ☆徳川家光を中心とする江戸幕府の政治によって身分制度が確立し，武士による政治が安定したことを理解している。　《知識及び技能》 | ・これまでの資料，板書記録  ・ワークシート  （手紙）  （吹き出し） | |

**（５）ワークシート**

**①徳川家光と幕府の政治**



ポイント

ポイント

　児童の考えを吹き出し

に記入させる。徳川家光の立場に立って考えることで、大名や民衆に対する支配の様子を自分の言葉で表すようにさせる。

(家光)私は、　　　　　　　　　と考えている。なぜなら　　（そのためには）

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　。

|  |
| --- |
| 家光  家光 |

（例）

大名に　　　私は大名の配置を工夫したいと考える。なぜなら昔敵だった外様大名は

そばに置くことはできない。なるべく遠くにおいて参勤交代の時にお金

を使わせようと思う。そうすると逆らう力もなくなるはずだ

百姓に　　　幕府の力を続かせるためには，年貢をきちんととらなくてはならない。

そのためには，百姓にぜいたくをさせてはならない。「百姓の生活の心得」

という約束を決めてそれを守らせればよい。

ポイント

　　　　　　　　　　　　　　（例）大名，農民

(町人)

城下町で物を作たり売ったり百姓ほどきびしくはなくてよかった。

大名

幕府の取組に対して大名，百姓や町人の立場に立って考えることで、数々の取組の意味を自分の言葉で解釈することができる。心の中での言葉を書かせるようにし本音と葛藤を感じさせたい。

　　　　　　　　　　　　　　（れい

町人

(大名)

幕府はいばっているな。いやだけど今の幕府は強いから逆らえない。家をつぶされたら大変だ。

農民

〈農民〉年貢はきついけど「百姓の生活の心得」に従って生活しよう。戦国の世は作物がだめになることが多かった。今は平和な世の中なのでありがたいこともある。