**５年　「寒い土地のくらし　-北海道十勝地方-　」　（　6月　４時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容(1)ア－（イ）（ウ），イ－（イ）に基づいて行う

寒い気候の地域では，気候の特色を生かした産業が行われていることや気候の特色を産業に生かすために人々の工夫や努力があることを理解し，国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連を持っていることを考えようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識及び技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に  取り組む態度 |
| ･寒い気候の地域では，人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。  ･地図帳や各種の資料で地形や気候の概要，特色のある地域の様子を調べ，文などに適切にまとめている。 | ･寒い地方の地域の様子(主な山地や山脈，平野，川や湖等)を捉え，地形や気候に合わせた生活や産業の様子について考えている。  ･寒い地方の自然条件と人々の生活や産業を関連づけて考えたことを基に，社会への関わり方を選択・判断して文章等で表現している。 | ･寒い気候の地域での人々の生活の様子や，産業の様子について，学習計画を基に予想を立て，地図帳や各種資料等を活用し，主体的に学習し，課題を解決しようとしている。  ･学習したことを基に，寒い土地のくらしについて考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

　寒い気候の地域（北海道）で暮らす人々は，気候の特色に合わせた生活を営み，気候の特色を産業に生かすための工夫や努力を行っている。❹

**まとめる**

**具体的知識**

・北海道には先住民族であるアイヌ民族がおり、豊かな自然を大切にしながら、アイヌの文化を次の世代に受け継ぐ努力をしている。　　　　　　　　　　❹

・十勝地方では、広大な土地と夏涼しい気候を生かして、野菜作りが盛んに行われており、土地を有効に活用するため、大型農業機械を使ったり、輪作を行ったりするなどの工夫をしている。　　　❸

　・札幌市では生活に影響がないように雪対策をしたり、寒さと雪を生かした「雪まつり」などのイベントで観光をさかんにしたりしている。　　　　　　　　❷

　・札幌では、冬は寒い日が長く続き、人々は厳しい自然に備えて家の作りなどを工夫してくらしている。　　　　　　➊

　・新潟県津南町、秋田県横手市など豪雪地帯での工夫や取り組みを調べ、雪に負けずに雪を生かして工夫して生活している様子をまとめる。　　　　　　　❹

・じゃがいも・てんさい

・大型農業機械

・輪作

・航空写真

・雪まつり

・小学校のスケートリンク

・自動車会社の試験場

・流雪溝

・かまくら

・野菜の保存

・家の工夫

・アイヌ民族

・先住民族

・無落雪の家

・三角屋根の家

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**つかむ**

**調べる**

**いかす**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 北海道の家の様子雨温図などから北海道の人々のくらしのくふうについて考え，学習問題をつくりましょう。➊  ①札幌と東京の気温と降水量のグラフを調べる。  ②札幌のスキー教室の様子を写真から調べる。  ③寒い地域の家の様子を写真や挿絵から調べて特徴をまとめる。  **学習問題　　十勝地方に住む人々は，きびしい寒さや気候をどのようにくらしや産業に生かしているのでしょうか。** | □前小単元「国土の気候の特色」の内容を生かして学習を進めていくようにする。  ☆寒い気候の地域の人々の生活の様  子や産業の様子について，学習計  画を基に予想を立て，地図帳や各  種資料等を活用し，主体的に学習  し，課題を解決しようとする。  《主体的に学習に取り組む態度》 | ・札幌と東京の気温図，降水量グラフ  ・寒い家の様子（写真，挿絵）  ・札幌市の冬の自然の様子 |
| 学習問題について調べる（２．５時間）  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | 札幌の人々は，自然を生かしてどのような産業を行っているのでしょうか。❷  ①札幌での除雪作業や雪堆積場の写真から，雪対策について調べる。  ②「雪まつり」の写真から寒さを生かす取り組みについて調べる。  寒さを貴重な資源として，イベントや産業に生かしたりして，自然条件を生かす工夫をしている。 | □大内さんの話を活用し，「雪の有効利用」という言葉の意味を考えさせる。  ☆札幌の厳しい寒さや雪に対策をしたり，観光に生かしたりする人々の工夫や努力について調べたことをノートにまとめている。  　　　　《思考力･判断力･表現力》 | ・雪まつりの写真  ・（デジタル教科書の動画） |
| 寒い土地に住む人々は，寒さを生かしてどのような産業を行っているのでしょうか。❸  ①十勝地方の自然を生かした農業の様子を調べる。  ②十勝平野の写真から広い土地で農業を行っていることの意味や工夫を考えさせる。  十勝平野では，広大な土地を生かして大きな機械を使って計画的な農業を行っている。 | □まなび方コーナーを使い，十勝地方の航空写真を読み取り，栽培の工夫や大型機械を導入している理由を考えさせる。  ☆気候の特色に合わせた工夫をしている十勝地方の農業の様子について理解している。  《知識及び技能》 | ・十勝地方の航空写真  ・大型農業機械の写真 |
| アイヌの人々はどのような文化を伝えてきたのでしょうか。❹  ①アイヌ民族のくらし（衣服，食事，家，おどりなど）の様子を，写真資料を使って調べる。  ②ことば「先住民族」から多様な文化を大切にすることや次の世代に引きついでいくことの意味を考える。  アイヌ民族の人々は自然条件を生かしたくらしや文化を受け継いできている。 | □写真資料以外にも動画資料を視聴させることで具体的なイメージを持たせたい。  ☆アイヌの人々の自然を生かした文化とそれを引き継ぐ努力について理解している。  　　　　　　　　　《知識及び技能》 | ・アイヌ民族に関する写真・動画 |
| 学習問題をまとめる(0.5時間) | 寒い気候を生かした北海道のくらしや産業についてまとめましょう。❹  ①気候を生かす工夫と寒さを防ぐ工夫の観点で「家やくらし」「観光」「農業」についてそれぞれまとめる。  北海道の人々は広大な土地や厳しい寒さを生かして，イベントや産業を行ったり，計画的な農業を行ったりしている。また，アイヌ民族の文化を受け継ぐ努力をしている。 | □まとめる際には，「ことば」の内容をもう一度確認し，意味を正しく使ったまとめを作成できるようにする。  □宮城県の様子と比較させると違いがはっきりしやすい。 |  |

**（５）ワークシート**

**①　　　　　　　　　　　　　　　　　　　②**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 家の工夫を調べよう   |  | | --- | | 家の特徴が表現された絵（写真） |   名前（　　　　　　　　　　）  ※　→を使って気が付いたことを自由に記述できるようにする。参考として児童が住んでいる地域の家の写真も載せると比較しやすくなる。 | 十勝平野の広さを調べよう  名前（　　　　　　　　　）  ①ヘクタールとは？   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  |   １辺が１００ｍの正方形 |   ※校庭の大きさと比べよう！  ②十勝平野と仙台市の大きさを比べよう   |  |  | | --- | --- | | 十勝平野 | 仙台市 |   ※ワークシートに十勝平野の地図だけを載せておき，同じ縮尺の仙台市の地図を配付して十勝平野の上に乗せる。そうすることで十勝平野の広さを実感を伴って理解させられると考える。 |

ポイント

②は，十勝平野の広さを実感を伴って理解させるための一つの工夫である。また，PCを活用して十勝平野と仙台市の広さを比較させることも一例として考えられる。

北海道のホームページ　　http://www.pref.hokkaido.lg.jp