**５年　「国土の気候の特色」　（　５～６月　３時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は，学習指導要領の内容（１）ア-(イ)(ウ)，イ-(イ)に基づいて行う。

我が国の国土の様子について，国土の気候に着目して，地図帳や地球儀，各種の資料で調べ，まとめることで国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活を捉える。

国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え，表現することを通して，我が国の国土の気候の概要を理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を解決しようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・国土の気候などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や気候に特色のある地域の人々の生活を理解している。  ・調べたことを図表や文などにまとめ，我が国の国土の気候の概要を理解している。 | ・国土の気候などに着目して，問いを見いだし，国土の自然などの様子や自然条件から見て特色のある地域の人々の生活について考え表現している。  ・我が国の位置や気候から，我が国の国土の自然環境の特色を考え適切に表現している。 | ・我が国の国土の気候について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。  ・学習したことを基にして，気候に特色のある地域について，さらに考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

我が国の気候は，四季の変化が見られ，南と北，地形や季節風などによる地域差が大きい。また，梅雨や台風等が，人々のくらしに大きな影響を及ぼしている。　　　❸

**まとめる**

**具体的知識**

　・日本は大きく分けて六つの気候がある。地形や季節風によって気候は異なり、人々のくらしも違いがみられる。　　　　　❸

　・日本各地の気候の特色は、年間の気温と降水量などで区分される。また、その土地の地形や高さなどによって、雨の多い地域、雨の少ない地域、雪の多い地域のように気候は異なっている。　　　　　　　　❸

　・梅雨、台風、季節風は、日本の気候を特色づけている現象であり、人々のくらしに大きな影響を及ぼしている。　　　　　❷

　・日本列島が南北に細長いため、我が国には暖かい地域や寒い地域がある。四季の変化が見られることも、日本の気候の大きな特色である。　　　　　　　　　　　　❶

* 太平洋側の気候
* 気温
* 降水量
* 高度
* 季節風
* 梅雨
* 台風
* 気候
* 四季の変化

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**いかす**

**つかむ**

**調べる**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資　料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 四季の変化と日本の気候について考えましょう。❶  ①四季の写真を見て，日本には四季の変化があることを理解する。  ②桜の咲き始める時期を示した日本列島の地図を見て，南北による気温の違いについて読み取る。  ③日本の気候の特徴について考え，学習問題を立てる。  **学習問題**日本の気候にはどのような特色があるのでしょうか。 | □同じ場所の各月の風景の違いを予想させる。  □梅雨や台風，雪など気候に関する言葉を取り入れながら，学習問題づくりや学習計画を立てる手がかりとさせる。  ☆我が国の国土の気候について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。《主体的に学習に取り組む態度》 | ・日本列島の地図  　(地図帳)  ・日本の四季の写真，桜開花時期地図  (資料集など) |
| 学習問題について調べる（１．５時間） | 日本の梅雨，台風，季節風にはどのような特色があるのでしょうか。❷  ①梅雨，台風，季節風について調べる。  ②それぞれの気候現象が人々のくらしに及ぼす影響について考える。  梅雨，台風，季節風は，我が国の気候を特色づけている現象であり，人々のくらしに大きな影響を及ぼしている。 | □資料集や教科書の図などを活用しながら，梅雨，台風，季節風について調べさせる。  ☆梅雨や台風，季節風について地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や気候に特色のある地域の人々の生活を理解している。《知識・技能》 | ・台風の主な進路，季節風の画像や図など  (資料集，映像資料など) |
| 各地の気候にはどのような特色があるのでしょうか。❸  ①気候区分図と各地の気温と降水量のグラフを白地図にまとめ読み取る。  日本各地の気候の特色は，年間の気温と降水量などで，区分される。また，その土地の地形や高さなどによって雨の多い地域，雨の少ない地域，雪の多い地域のように気候は異なっている。 | □白地図にまとめながら，それぞれの気候の特色を話し合い，考えを深める中で，各地の気候の特色を読み取らせるようにする。  ☆日本各地の気候などについて調べ，調べたことを図表や文などにまとめ，我が国の国土の気候の概要を理解している。《知識・技能》 | ・気候区分図，気温と降水量のグラフ  (資料集など)  ・白地図 |
| 学習問題をまとめる（０．５時間） | 日本の気候の特色をまとめましょう。❸  ①気候の特色について，分かったことや考えたことをノートにまとめ話し合う。 | □調べたことについてまとめるとともに，日本の気候の特色について自分の考えをまとめさせる。  ☆我が国の位置や気候から，我が国の国土の自然環境の特色を考え適切に表現している。《思考・判断・表現》  日本の気候は，四季の変化が見られ，南と北，地形や季節風などによる地域差が大きい。また，梅雨や台風などが，人々のくらしに大きな影響をあたえている。  □学習したことを基に，気候に特色のある地域についての学習意欲を持たせていく。 | ・日本各地の写真  (資料集，画像など)  ・前時に作成した白地図 |

**（５）ワークシート**

**○日本の気候の様子について白地図にまとめる。**

□白地図にまとめさせる際，日本のどこがどのような気候になっているかを意識させながら，作業を進められるようにする。

□気づいたことを付箋などにまとめさせ，気候の特色をまとめる際に活用できるようにする。その際学習した言葉を使うように声掛けする。

□各地域の特色ある写真などがあればそれも添付できるようにして，一目で気候の特色が分かるようにする工夫も考えられる。

