**５年　「これからの工業生産とわたしたち」　（１１月～１２月　　５時間　）**

1. **小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容（３）ア‐（ア）（エ），イ‐（ア）に基づいて行う

原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえつつ，消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解できるようにするとともに，学習したことを基にこれからの工業の発展について考えようとする。

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・伝統を生かした工業，中小工場の優れた技術などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，工業生産の課題を理解している。  ・調べたことを図表や文などにまとめ，原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえつつ，消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。 | ・伝統を生かした工業，中小工場の優れた技術などに着目して，問いを見いだし，工業生産の課題について考え表現している。  ・工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え，学習したことを基に，消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について考え表現している。 | ・これからの工業生産について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。  ・学習したことを基に，消費者や生産者の立場などから多角的に考えて，これからの工業の発展について考えようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

　日本の工業生産は，専門的な高い技術をもった中小工場や伝統的なものづくりを産地ブランドや質の高い製品の提供に生かし，製造業の人口減少などの課題に対する取り組みを行うことで発展しようとしている。❹

**まとめる**

応用

**具体的知識**

・大田区の中小工場には高い技術があり，工場同士が協力して高い品質の製品を作っている。　　　　　　　　　　　　❸

　・東北地方には、宮城県の仙台味噌、青森県の津軽塗り、岩手県の南部鉄器など、ものづくりの伝統を生かした高い技術がある。　　　　　　　　　　　　　　❺❷

・北陸には，材料と製法に歴史と誇りがある高い技術をもつ工業がある。　　　❷

　・日本の工業生産額は、中小工場が大きな割合を占めている。　　　　　　　　❶

・中小工場

・地域の伝統工業

・産地ブランド

・伝統を生かした工業

・中小工場

・伝統的な工業

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**つかむ**

**いかす**

**調べる**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | | 資料 |
| 学習問題をつかむ（１時間） | 工業生産における日本の中小工場や貨物輸送について考え，その特色を調べる学習問題をつくりましょう。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　❶  ①「自動車工業」や「輸送と貿易」の学習，「いろいろな工業の生産額で大工場・中小工場がしめるわりあい」のグラフなどをもとに，日本の工業の特色について話し合い，学習問題をつくる。  ・大きな工場で効率よく組み立てていた。  ・部品は関連工場でつくられている。  ・繊維工業や食料品工業をはじめ中小工場の生産額が多い。  ・鯖江市はめがねづくりがさかんなようだ。  ・中小工場には特色があるのではないか。  **学習問題**日本の工業生産は，すぐれた技術をどのように生かし，発展していこうとしているのでしょうか。 | □中小工場や貨物輸送におけるグラフや写真から，学習問題を見出していくようにさせる。  □「大工場」「中小工場」という用語と意味を説明しノートに記入させる。  ☆日本の工業生産における中小工場や輸送の働きについて関心を持ち，その特色について，意欲的に調べようとしている。  　　《主体的に学習に取り組む態度》 | | ・グラフ「大工場と中小工場の割合  ・グラフ「貨物輸送の変化」  ・写真「仙台空港の様子」 |
| 学習問題について予想し，学習計画を立てましょう。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　❶  ①調べることを確認し予想を話し合い，ノートにメモする。  ［調べること］  ・仙台市にある高い技術の工業  ・生産された工業製品がどのように運ばれていくか | □全国の中でも，身近な仙台市の中小工場を事例に取り上げ，具体的に予想させる。  ☆学習問題について予想し，学習計画を考え表現している。  《思考・判断・表現》 | | ・日本地図 |
| 学習問題について調べる（２時間）  　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | 北陸地方の工場では，昔から伝わる技術をどのように工業生産に生かしているのでしょうか。　❷　　❷  ①「めがね協会の小松原さんの話」「伝統を生かした北陸の工業」などから北陸地方の工業生産を調べ，伝統的な技術をどのように生かしているか話し合う。  ・100年以上前，めがねづくりの技術が定着した。  ・めがね枠の国内生産の90％以上が福井県で鯖江はその中心となる産地。  ・産地ブランドをつくっている。  ・高岡銅器や輪島塗など，専門的な優れた技術を職人が受け継いでいる。  　北陸には，材料と製法に歴史と誇りがある高い技術をもつ工業がある。 | □「伝統を生かした工業」「産地ブランド」などの用語について，補足説明し，キーワードを使って，理解した学習内容をまとめさせる。  ☆北陸には，材料と製法に歴史と誇りがある高い技術をもつ工業があることを理解している。  　　　　　　　《知識・技能》 | | ・地図「北陸工業地域」 |
| ものづくりのまち大田区がほこる技術は，どのようなものでしょうか。　　　　　　　　　　　　❸   1. 「北嶋さんの話」「田中さんの話」などから大田区での工業生産を調べ，他地域との違いを話し合う。   ・北嶋さんたちは「しぼり」という技術でロケットの先端などをつくっている。  ・世界でも大田区でしかできない「オンリーワン」の製品をつくっている。  ・田中さんたちは，近くの工場どうしで協力して高い品質の製品をつくっている。  大田区の中小工場には高い技術があり，工場同士が協力して高い品質の製品を作っている。 | ☆日本の中小工場の技術の高さについて理解している。  　《知識・技能》 | |  |
| 学習過程 | 主発問  主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 | |
| 学習問題をまとめる（１時間） | 日本の工業生産には，どのような課題があるのでしょうか。　　　　　　　　　　　　　　　　❹   1. 「製造業で働く人口の変化」のグラフや「輸送と貿易」での学習などから，日本の工業生産の課題について話し合う。   ・原材料や燃料を輸入に頼っているので，資源の確保を考える必要がある。  ・製造業の人口が減っている。  ・輸入品によって国産品に影響が出てしまう。日本の中小工場の技術や課題について調べたことを基にノートにまとめる。  ・（例）日本の工業は高い技術があるので，困っている人を助ける製品づくりが日本の工業の発展につながる。 | □日本地図や空港の写真などを改めて提示し振り返らせる。  ☆日本の工業生産は，専門的な高い技術をもった中小工場が支えていることや，課題とその解決の動きを考えている。  《思考・判断・表現》  日本の工業生産は，専門的な高い技術をもった中小工場や伝統的なものづくりを産地ブランドや質の高い製品の提供に生かし，製造業の人口減少などの課題に対する取り組みを行うことで発展しようとしている。 | ・グラフ「製造業で働く人口の変化」  ・日本地図 | |
| いかす（１時間） | 東北地方の中小工場にはどのような特色をもつ工業技術があるのでしょうか。　　　　　　　　　❺  ①予想メモと比較しながら，東北地方の中小工場の技術や特色を調べる。  ②分かったことを整理し，ワークシートにまとめる。  ・青森県の津軽塗は，３００年の歴史がある。  ・岩手県の南部鉄器は，海外でも人気がある。  　東北地方の中小工場には，各県に，昔から伝わる高い技術を大切にし，生かしながら生産を行っている工業技術がある。 | □地図帳の読み取り方や「伝統を生かした工業」「産地ブランド」などの用語について，補足説明しワークシートに記入させる。  □キーワードを使って，理解した学習内容をワークシートにまとめさせる。  ☆東北地方には，昔から伝わる伝統的な高い技術を生かした工業があることを理解している。  　　　　　　　　　　《知識・技能》 |  | |

**（５）ワークシート**

❹時のワークシート

グラフ

グラフ





「産地ブランド」「中小工場」「持続可能な社会」の３つの言葉を使って，今日の授業で学んだことを書きましょう。



ポイント

黒板等に提示するグラフをワークシートに載せることで，統計の細かい部分を児童が漏らさず読み取れるようにする。キーワードを使って文にまとめられるよう枠を設けるようにする。

参考ＨＰ：日本貿易会 キッズサイト