**５年　「　くらしを支える工業生産　」　（１０月　３時間　）**

**（１）小単元の目標**…この単元は学習指導要領の内容（３）ア‐（ア）（エ）， イ‐（ア）に基づいて行う

　日本では様々な工業生産が行われていることや，国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解できるようにする。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・工業の種類，工業の盛んな地域の分布，工業製品の改良などについて調べ，必要な情報を集め，読み取り，工業生産の概要を理解している。  ・調べたことを白地図や文などにまとめ，我が国では様々な工業生産が行われていることや，国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。 | ・工業の種類，工業の盛んな地域の分布，工業製品の改良などに着目して，問いを見いだし，工業生産の概要について考え表現している。  ・日本の工業の種類や生産額，工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合して工業生産が国民生活に果たす役割を考え，適切に表現している。 | ・工業生産の概要について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。  ・身のまわりの工業製品に関心をもち，どこで，どのようにつくられたのか等の疑問をもって意欲的に調べている。 |

**（２）評価規準**

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

**まとめる**

　日本の工業のさかんな地域は，太平洋ベルトを中心に海沿いに分布している一方で内陸部にも分布している。工業地域は船や高速道路などの輸送網で結ばれており，海外とも結ばれている。　　　　　　　　　　　　　　❸

む

応用

**具体的知識**

　・日本では、全国各地に工場が分布して、様々な工業が営まれている。多くの工場が集まり、工業生産がさかんな地域は工業地域・工業地帯とよばれている。❷

・宮城県内には、食料品・印刷などの軽工業の工場が多く見られる。中・小工場に比べ大工場はわずかしかないが、出荷額は全体の半分近くをしめている。　❸

　・日本の工業のさかんな地域は、太平洋ベルトを中心に海沿いに分布している。さらに内陸部にも分布している。全国各地の工場は、船や高速道路などの輸送網で結ばれており、海外とも結ばれている。　　　　　　　　　　　　　　❸

➎❻

　・工業は、機械、金属、化学、食料品などに分類でき、たくさんの工業製品が国民の生活を支えている。　　　　 　　❶

・軽工業

・重化学工業

・太平洋ベルト

・分布

・輸送網

・工業地域

・工業地帯

・大工場と中小工場

・工業の種類

（機械・金属・化学・せんい・食料品）

**用語・語句**

**問題解決的な学習の過程**

**つかむ**

**調べる**

**いかす**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習  過程 | 主発問  　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点  ☆評価計画 | 資料 |
| 学習問題をつかむ（　　時間）  0.5 | 身のまわりにある工業製品について話し合い，学習問題をつくりましょう。   1. 身のまわりの工業製品を持ち寄り，それぞれの特徴を考えながら分類する。   学習問題　　わたしたちの生活を支えている工業製品は，どこでつくられているのでしょうか。   1. 学習計画を立てる。   ・工業製品の種類やどこで生産されているか調べたい。  ・日本ではどんな種類の工業がさかんなのか調べたい。  ・工業生産がさかんな地域は日本のどのあたりにあるのか調べたい。 | □工業製品を分類する中でそれぞれの製品がどこで作られたのだろうかという疑問を持たせる。 | ・工業製品（実物・写真）  ・工業製品分類カード  ・日本地図 |
| 学習問題について調べる  （　時間）  0.5 | 身のまわりの工業製品は，どこでつくられているのでしょうか。❶   1. 分類した工業製品がつくられた場所を調べて，発表し合うとともに，日本地図に印をつけてまとめる。   ・写真の船は，広島県呉市でつくられた。  ・音楽室にあるピアノは，静岡県掛川市でつくられた。  ・家で使っている掃除機は，茨城県日立市でつくられた。 | ☆工業製品を工業種類別に分類するとともに，どこで作られた製品であるか調べ，日本地図にまとめている。《知識・技能》 |  |
| 学習問題について調べる  （１時間） | 日本の工業生産には，どのような特色があるのでしょうか。❷  ①「工業種類別の工業生産額のわりあいの変化」「大工場と中小工場のわりあい」の二つのグラフを読み取り，日本の工業生産について気づいたことを話し合う。  ②「日本の工業生産の分布」のグラフを読み取り，日本の工業生産のさかんな地域について話し合う。  　日本では，全国各地に工場が分布して，様々な種類の工業が営まれている。多くの工場が集まり，工業生産が盛んな地域は，工業地域・工業地帯とよばれている。 | ☆グラフや分布図を活用して，日本の工業生産の特色について調べたことをまとめている。《知識・技能》 | ・工業種類別工業生産額  ・大工場と中小工場  ・日本の工業生産の分布 |
| 学習問題について調べる（　時間）  0.5 | 日本で工業がさかんな地域には，どのような特色があるのでしょうか❸  ①教科書p.7「日本の工業生産の分布」のグラフを復習しながら，「太平洋ベルト」とよばれている工業地域や工業地帯の広がりを意識する。  ②工業地域や工業地帯の相互のつながりや海外とのつながりにも発展させて思考を深めていく。  　日本の工業のさかんな地域は，太平洋ベルトを中心に海沿いに分布している一方で内陸部にも分布している。工業地域は船や高速道路などの輸送網で結ばれており，海外とも結ばれている。 | □原材料や製品の輸送・交通の重要性を考えさせるために，船や高速道路，海をはさんでの海外との結び付き，工場で働く人にも注目させる。  ☆日本の工業生産と工業のさかんな地域の特色について，原材料や製品の輸送，生産者と消費者などの視点で考え。適切に表現している。  　　　　　　《思考・判断・表現》☆日本では，太平洋ベルトをはじめとして工場が分布しており，船や高速道路などの輸送網で結ばれているとともに海外とも結ばれていることを理解している。  《知識・技能》 | ・地図  「日本の工業生産の分布」  「太平洋ベルト」  ・白地図・県内の工業の統計  （わたしたちの宮城県） |
| まとめる・いかす（　時間）  0.5 | 1. 日本の工業生産と工業のさかんな地域の特色についてわかったこと，考えたことをノートにまとめ話し合う。 2. 宮城県の工業の様子について，資料を読み取りながら，特色について話し合う。   　宮城県内には，食料品・印刷などの軽工業の工場が多く見られる。中・小工場に比べ大工場はわずかしかないが，出荷額は全体の半分近くをしめている。  宮城県の工業は，どのような特色があるのでしょうか。❸ | □日本の工業の様子を振り返りながら，宮城県内の工業の特色についてとらえさせる。  ☆宮城県の工業の特色に関心をもち，種類，分布，運輸について意欲的に調べている。  《主体的に学習に取り組む態度》 |  |

**（５）ワークシート**

**○身のまわりの工業製品の分類表**

事前に調べてきた工業製品をグループでまとめて特徴によって整理させる。さらにたくさんの工業が私たちの生活を支えていることに気付かせる。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 機械工業 | 金属工業 | 化学工業 |
| パソコン，自動車，  電子レンジ | レール，ナット，鉄板 | タイヤ，薬，光ディスク |
| 食料品工業 | せんい工業 | その他の工業 |
| スナック菓子，カップ麺，かんづめ | シャツ，毛糸，織物 | 家具，ノート，焼き物 |