**３年　「市の様子」　（　４～６月　１２時間　）**

**（１）小単元の目標…**この単元は学習指導要領の内容(1)ア（ア）（イ），イ（ア）に基づいて行う。

身近な市の様子について，都道府県内における市の位置，市の地形や土地利用，交通の広がり，主な公共施設の場所と働き，古くからの残る建造物の分布などに着目して，見学・調査をしたり資料で調べたりして捉え，場所による違いを考え，表現することを通して，仙台市の様子を大まかに理解できるようにする。

\\

**（２）評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・仙台市の様子を大まかに理解している。・観察・調査したり地図などの資料で調べたりして，白地図にまとめている。 | ・都道府県内における市の位置，市の地形や土地利用，交通の広がり，市役所など主な公共施設の場所と働きなどに着目して，仙台市の様子を捉え，場所による違いを考え，表現している。 | ・仙台市の様子について，主体的に問題解決しようとしている。 |

**（３）知識の構造図**

**中心概念**

まとめる

わたしたちの住んでいる仙台市は，地形や土地利用，交通の広がり，公共施設の場所と働きなど，場所によって地域の様子が違っている。　➒➓

　**具体的知識**

・仙台市の街中には城跡など古くから残る建物がたくさんある。➑

・仙台市には、市役所などたくさんの公共施設があり、人々のくらしに関わる仕事をしている。➐

　・仙台市には、多くの特色や良さがある。キャッチフレーズを作ることで、それを大勢に伝えることができる。　　　⓫⓬

・仙台駅から新幹線や電車に乗れる。高速道路や港，空港からは他の県や外国にも行ける。➏

　・仙台市には様々な場所や建物がある。　　　❶

・仙台市は宮城県の中央にある。 　❷

　・仙台市は東西に長く、西側が高く、東側は低い。土地利用の様子も場所によって違う。➍➎

・キャッチフレーズ

・公共施設

・税金

・市役所

・仙台城跡

・仙台駅

・空港

・港

・仙台市

・位置

・八方位

・土地の使われ方

・～側

**用語・語句**

**調べる**

**つかむ**

**問題解決的な学習の過程**

**いかす**

**（４）指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | 　　　□指導上の留意点☆評価計画 | 資料 |
| 　　学習問題をつかむ（３時間） | 　仙台市について知っていることを話し合ったり，地図や航空写真を見たりして，学習問題をつくりましょう。❶❷1. 仙台市について知っていることを話し合う。
2. 仙台市の航空写真を見て，気づいたことについて話し合う。
3. 地図帳や副読本で仙台市の形や位置を確認する。

**学習問題　　わたしたちの市は，どのような様子なのだろう。** | □小単元の導入として，宮城県における仙台市の位置や，大まかな市の様子をつかませる。☆市に様々な土地の様子やいろいろな建物があることに関心をもち，その様子を意欲的に調べようとしている。　《主体的に学習に取り組む態度》 | ・航空写真・仙台市の地図・八方位・地図帳 |
| 　学習問題について予想し，学習計画を立てましょう。❸①仙台市のそれぞれの地域の特色について予想を立て，調べた方やまとめ方を考える。[調べること]・土地の様子や使われ方　・土地の広がり・交通や人の様子・公共施設　　　　　　　・古くから残る建物 | □学校のまわりの学習をした際に，どんな視点で調べたかを想起させる。□航空写真や地図からそれぞれの地域の様子を具体的に予想させる。☆学習問題について予想し，学習計画を考え表現している。　　　　　　　　　　　　《思考力・判断力・表現力等》 | ・仙台市の地図 |
| 　　　　　　　　　　　　　　　学習問題について調べる（５時間）　　　　　　　　　　　　　　調べる（８時間） | 　仙台市はどのように広がっているのだろう。❹1. 土地の高さについて地図で調べ，分かったことを発表し合う。
2. 地図で，土地の広がりについて調べ，分かったことを発表し合う。

　仙台市は、西に高い山があり、東には海が広がっている。東の低い土地にまちや家がある。 | □方位についても触れ，子供が発表する際などに使えるように指導する。☆写真や地図などの資料を活用し，仙台市の広がりについて必要な情報を集め，読み取っている。　　　　　《知識・技能》 | ・仙台市の地図・地図帳 |
| 　仙台市の土地はどのように使われているのだろうか。❺1. 土地利用の様子を航空写真で調べ，分かったことを発表し合う。
2. 土地利用の様子を地図で調べ，分かったことを発表し合う。

　仙台市の西には山が広がっている。東の海のそばには港や工場がある。また、田畑が多い。店や高い建物は駅のそばに多い。 | □田や畑など土地の特徴を表す地図記号を扱う。☆写真や地図などの資料を活用し，仙台市の土地利用について必要な情報を集め，読み取っている。　　　　　　　　　 《知識・技能》 | ・仙台市の航空写真・仙台市の地図 |
| 仙台市の交通は，どんな様子なのだろうか。❻①仙台市の交通の様子について，写真や地図を基に調べ，その特色についてまとめる。　仙台駅から新幹線や電車に乗れる。高速道路や港，空港からは他の県や外国にも行ける。 | □駅や線路の地図記号を扱う。☆地図や写真などの資料を活用して，仙台市の交通の様子について必要な情報を集め，読み取っている。 　　　　　　《知識・技能》 | ・仙台市の地図・交通に関する写真 |
| 学習過程 | 　　　　　主発問　　　　　主な学習活動・内容 | □指導上の留意点☆評価計画 | 資料 |
| める（１時間）学習問題について調べる（５時間） | 　仙台市には，どんな公共しせつがあり，どんなはたらきをしているのだろうか。❼1. 仙台市にある公共しせつについて，写真や地図を基に調べ，その特色についてまとめる。

　仙台市にはたくさんの公共しせつがあり，人々のくらしに関わる仕事をしている。 | □警察署・消防署・図書館・博物館・科学館・市役所・区役所などについて調べる。□公共施設が税金によって建てられていることにも触れる。□公共施設に関する地図記号を扱う。☆仙台市の公共施設のはたらきについて理解している。　　《知識・技能》 | ・公共施設の写真・仙台市の地図 |
|  | 　仙台市には，どんな昔から残る建物があるのだろうか。❽1. 昔から残る建物について写真や地図を基に調べ，その特色についてまとめる。

　仙台市のまちなかには城のあとなど古くから残る建物がたくさんある。 | □神社や寺などの昔から残る建物に関する地図記号を扱う。☆仙台市の昔から残る建物について理解している。　　　　　　　　　 《知識・技能》 | ・写真・仙台市の地図 |
| 学習問題をまとめる（２時間） | 　調べたことをもとに，学習問題について考えをまとめましょう。❾❿1. これまで調べた仙台市の様子について，整理して表にまとめる。
2. 仙台市の特色や良さについて話し合う。
 | □これまで調べた観点をもとにしてまとめさせる。☆市の様子について調べたことを表にまとめ，仙台市の様子を理解している。《知識・技能》☆仙台市の特色について考え，表現している。《思考力・判断力・表現力等》わたしたちの住んでいる仙台市は，地形や土地利用，交通の広がり，公共施設の場所と働きなど，場所によって地域の様子が違っている。 | ・これまでの板書記録・写真・リーフレット等 |
| いかす（２時間） | 　学習したことをもとに，仙台市の特色や良さをポスターにまとめて伝えましょう。　　　　　⓫⓬①仙台市の市の特色や良さをポスターして，互いに発表し合う。 | □市の地図を写し取ったり，写真を用いたりするので準備しておく。キャッチフレーズに市の良さをまとめさせる。☆市の特色や良さを伝える作品作りをもとに，自分たちが日々生活している市に対する誇りや愛情を持つ。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　《主体的に学習に取り組む態度》 | ・トレーシングペーパー・写真 |

**（５）ワークシート**

単元の「調べる」段階では，毎時間の最後に調べて分かったことをワークシートへ記入し，完成させていく方法も考えられる。

**①　市の様子まとめシート**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **土地の様子** | **たて物の様子** | **交通の様子** |
| **・西は山や森林****・高い建物や家はまちなかに多い****・東は海がある****・田畑は東** | **・昔からのこっているたてものがある****・公共しせつがある** | **・空港から外国へ****・港や道路が他の県とつながっている****・鉄道がたくさん通っている** |

**②　市の自慢ポスター**

にぎやかで　自然もいっぱい仙台市

仙台の良さをキャッチフレーズにまとめる。写真や絵なども用いて，仙台市の特色が分かるようにする。場所によって様子が違うことが分かるように地図を入れるとよい。

《西》

山や森林があります。

土地が高いです。

《まちなか》

仙台駅は交通の中心です

昔から残るたて物も多くあります。

仙台市の地図

絵・写真

絵・写真