

令和2年度 根白石小学校 グランドデザイン

学校教育目標

一人一人が夢と希望を持ち、
心身ともにたくましく生きる児童の育成

児童の実態

- とても素直で明るい
- 大らかで優しいが控えめ
- 異学年交流が定着

地域の特長

- ◇地域の伝統を尊重
- ◇学校への協力・支援を惜しまない
- ◇児童との交流にも積極的

目指す学校像

- 1 笑顔あふれる楽しい学校
どの子にも居場所があり、分かる喜びにあふれた学校
- 2 いじめのない温かい学校
明るい挨拶と、温かい人間関係にあふれた学校
- 3 地域と共に歩む学校
地域と保護者の期待に応え、共に歩む学校



目指す児童像

人にやさしくする子

- 低 【仲良くできる子】
中 【相手の気持ちを考える子】
高 【互いに思いやれる子】

<育てたい資質・能力>

- 相手を認め合い、誰に対しても同じように接する態度
 - 自己肯定感・自己有用感の高まり
- 具体的な取組**
- ・気持ちの良い挨拶、正しい言葉遣いの周知徹底を図る。
 - ・いじめの根絶を目指す。
 - ・コミュニケーション力を育成する。



進んで学びよく考える子

- 低 【考える子】
中 【伝え合う子】
高 【進んで学び、伝え合う子】

<育てたい資質・能力>

- 進んで学習に取り組む態度
- 考えを分かりやすく伝える力

具体的な取組

- ・分からないことは調べ、最後まで問題に取り組む姿勢を身に付けさせる。
- ・考えを書いて、伝え合い学び合う授業を展開する。
- ・自分から進んでできる家庭学習の方法を指導する。



自分に負けない子

- 低 【頑張る子】
中 【最後まで努力する子】
高 【目標に向かって挑戦する子】

<育てたい資質・能力>

- 健康的な生活習慣を実践する態度
- 最後までやり抜く力

具体的な取組

- ・体を動かす楽しさを味わわせる。
- ・新しいこと、苦手なことにチャレンジする機会を与える。
- ・規則正しい生活習慣を身に付けさせる。(早寝・早起き・朝ごはん)



目指す教師像

- 1 子供に寄り添う教師
常に愛情を注ぎ、子供の可能性を引き出す教師
- 2 常に向上心を持つ教師
専門性と人間性の向上に努め、成長する教師
- 3 信頼される教師
地域や保護者と共に歩み、期待と信頼に応える教師



重点努力事項

- 1 読書・調べ活動、家庭学習の充実
- 2 いじめのない明るい学校をつくるための心の教育の推進(挨拶・言葉遣い)
- 3 基礎・基本的学習内容の確実な定着
- 4 体力を高めるための運動習慣の定着
- 5 規則正しい生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ごはんの習慣化)
- 6 教育的ニーズに応じた特別支援教育の実践
- 7 「地域と共に歩む学校」を基盤とした、開かれた学校運営の推進

特色ある教育

- 1 地域理解教育の推進(生活科・総合的な学習の時間の充実)
 - ・地域に伝わる「アセ踊り」の伝承活動の推進(高学年)
 - ・地域素材の積極的な活用(地域行事への参加、ゲストティーチャーの活用)
 - ・米作り体験、収穫祭を通しての食農教育の推進
- 2 たてわり活動の充実
 - ・異年齢集団による各種教育活動の推進
- 3 朝活動の充実
 - ・体育的活動(持久走・縄跳び等)、勤労生産奉仕活動(地域清掃・花壇整備)の推進
- 4 学校間交流の推進
 - ・4校[根白石小・実沢小・福岡小・野村小]交流学習の推進(校外学習、スカイプ活用等)
 - ・冠4校連携協議会による小中連携の推進(9年間で目指す子供像の共有)

学校

令和2年度 協働型学校評価 重点目標

- 相手の話を受けて、自分の意見を分かりやすく伝えることができる子供の育成
- 自分から進んで学習課題に取り組む子供の育成

家庭

地域