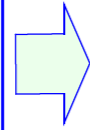


# 令和3年度 根白石小学校 グランドデザイン

## 〈学校教育目標〉

### 〔児童の実態〕

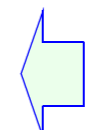
- とても素直で明るい
- 大らかで優しいが控えめ
- 異学年交流が定着



一人一人が夢と希望を持ち、  
心身ともにたくましく生きる児童の育成

### 〔地域の特長〕

- 地域の伝統を尊重
- 学校への協力・支援を惜しまない
- 児童との交流にも積極的



## 〈めざす学校像〉

### ○笑顔あふれる 楽しい学校

- ・どの子にも居場所があり、分かる喜びにあふれた学校

### ○いじめのない 温かい学校

- ・明るい挨拶と温かい人間関係にあふれた学校

### ○地域とともに 歩む学校

- ・地域や保護者の期待と信頼に応え、ともに歩む学校



## 〈めざす児童像〉

### 人に優しくする子

- 低：仲よくできる子
- 中：相手の気持ちを考える子
- 高：互いに思いやれる子

#### 〈育てたい資質・能力〉

- 相手を認め合い、誰に対しても同じように接する態度
- 自己肯定感・自己有用感の高まり

#### 具体的な取組

- 気持ちのよい挨拶，正しい言葉遣いの周知徹底を図る。
- いじめの根絶を目指す。
- コミュニケーション力を育成する。



### 進んで学びよく考える子

- 低：しっかり聞き，考える子
- 中：伝え合う子
- 高：進んで学び，伝え合う子

#### 〈育てたい資質・能力〉

- 進んで学習に取り組む態度
- 考えを分かりやすく伝える力

#### 具体的な取組

- 最後まで問題に取り組む姿勢を身に付けさせる。
- 自分の考えを持って，伝え合い学び合う授業を展開する。
- 自分から進んでできる家庭学習の方法を指導する。



### 自分に負けない子

- 低：何事にも頑張る子
- 中：最後まで努力する子
- 高：目標に向かい挑戦する

#### 〈育てたい資質・能力〉

- 健康的な生活習慣を実践する態度
- 最後までやり抜く力

#### 具体的な取組

- 体を動かす楽しさを味わわせる。
- 新しいこと，苦手なことにチャレンジする機会を与える。
- 規則正しい生活習慣を身に付けさせる。



## 〈めざす教師像〉

### ○子供に寄り添う教師

- ・常に愛情を注ぎ，子供の可能性を引き出す教師

### ○常に向上心を持つ 教師

- ・専門性と人間性の向上に努め，成長する教師

### ○信頼される教師

- ・地域や保護者とともに歩み，期待と信頼に応える教師



## 重点努力事項

- 基礎・基本的学習内容の確実な定着
- 読書活動，家庭学習の充実
- いじめのない明るい学校をつくるための心の教育の推進（挨拶，言葉遣い）
- 体力を高めるための運動習慣の定着
- 規則正しい生活習慣の定着（手洗い・うがい・歯みがき）
- 教育的ニーズに応じた特別支援教育の実施
- 「地域とともに歩む学校」を基盤とした開かれた学校運営の推進

## 特色ある教育活動

- 地域理解教育
  - ・地域に伝わる「アセ踊り」「大正踊り」の伝承活動の推進
  - ・地域素材，地域人材の積極的な活用，地域行事への参加
  - ・米作り体験，収穫祭を通しての食農教育の推進
- たてわり活動
  - ・異年齢集団による各種教育活動の推進
- 朝の活動
  - ・体育的行事（マラソン，縄跳び等），勤労生産奉仕的活動（地域清掃，除草，花壇整備等）の推進
- 学校間交流
  - ・三校（野村小・福岡小・根白石小）交流学習の推進（校外学習，情報端末の活用等）
  - ・冠三校（根白石中・福岡小・根白石小）連絡協議会による小中連携の推進（9年間で目指す子供像の共有）

## 令和3年度 協働型学校評価重点目標

### 【学校】

- 読書活動や調べる活動の充実
- 家庭学習の改善

自分から進んで学習課題に取り組む子供の育成

### 【家庭】

- 家庭学習の時間の確保（1～6年）
- 自主的な学習の習慣化（3～6年）

### 【地域】

- 校外学習やゲストティーチャーなどに積極的に協力

