

保護者・地域の皆様

仙台市立荒町小学校  
校長 熊谷 裕行

## 令和5年度 協働型学校評価アンケートの結果 学校運営協議会実施報告について(報告)

早春の候、保護者・地域の皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃より本校の教育活動に御理解と御協力をいただいておりますことに心より感謝申し上げます。

さて、12月に実施いたしました令和5年度協働型学校評価アンケートですが、集計結果をもとに学校運営協議会で今年度の振り返りと次年度の方向性について協議を行いましたので、御報告いたします。

アンケートの実施にあたりましては、多くの皆様に回答への御協力をいただきありがとうございました。今後も引き続き温かな御支援と御協力をお願い申し上げます。

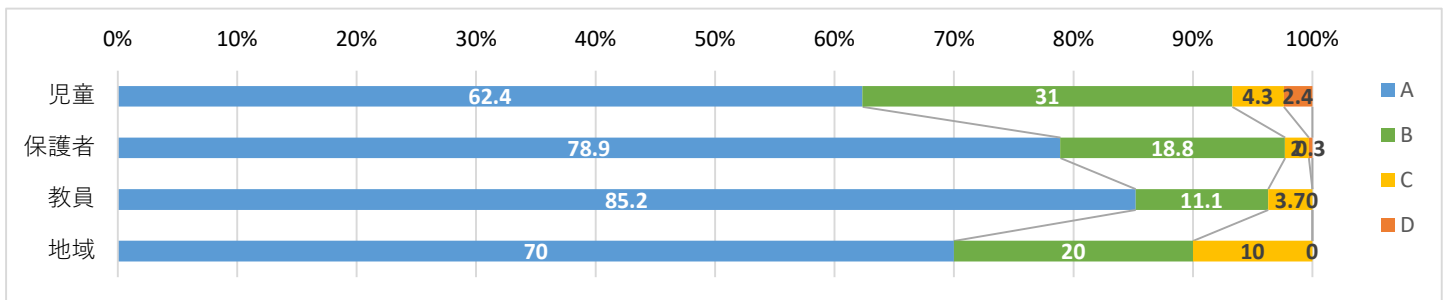
A…あてはまる	B…どちらかといえばあてはまる
C…どちらかといえばあてはまらない	D…あてはまらない

### 設問1【協働型学校評価の重点目標① あいさつ】

質問内容

児童	家の人や学校の先生方、友達にあいさつをしていますか。
保護者	お子さんとあいさつを交わしていますか
教員	あなたは、児童にあいさつの声かけをしていますか
地域	児童にあいさつの声かけをしていますか

対象(回答数)	A	B	C	D
児童(467)	62.4	31	4.3	2.4
保護者(305)	78.9	18.8	2	0.3
教員(27)	85.2	11.1	3.7	0
地域(20)	70	20	10	0

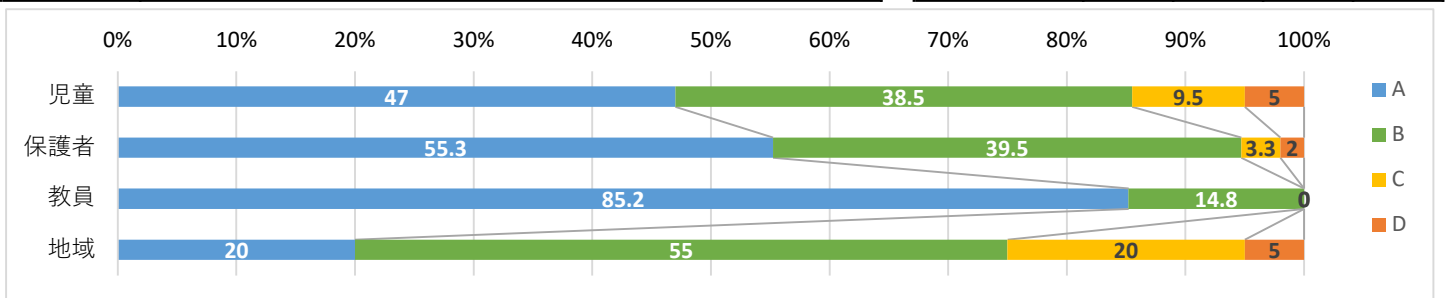


### 設問2【協働型学校評価の重点目標① あいさつ】

質問内容

児童	地域の人や学校に来たお客さんにあいさつをしていますか。
保護者	お子さんと一緒にいる時に、地域の方とあいさつを交わしていますか
教員	あなたは、地域の方やお客さんに進んであいさつをしていますか
地域	荒町小学校児童は、地域の中で進んであいさつができていますか

対象(回答数)	A	B	C	D
児童(467)	47	38.5	9.5	5
保護者(305)	55.3	39.5	3.3	2
教員(27)	85.2	14.8	0	0
地域(20)	20	55	20	5



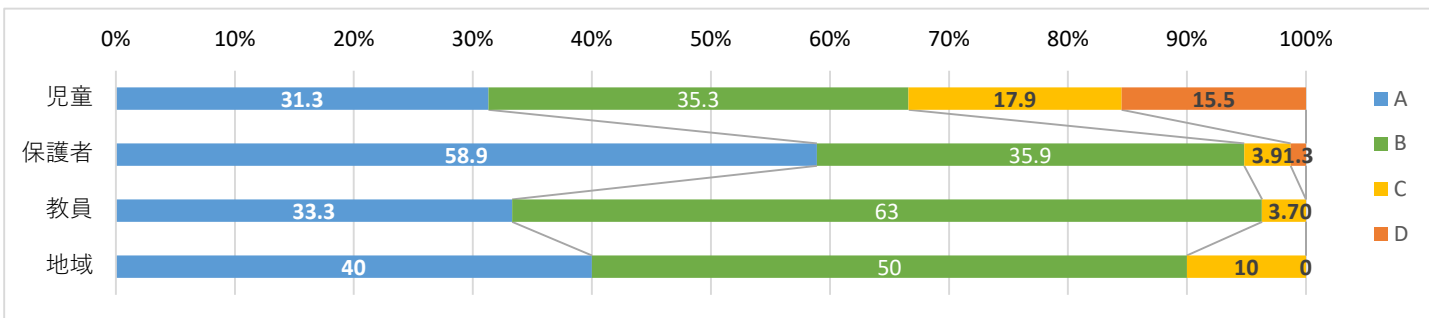
### 設問3【協働型学校評価の重点目標① あいさつ】

(%)

質問内容

児童	家の人や学校の先生、地域の皆さんからあいさつをほめられたり、あいさつの仕方を教わったりすることはありますか。
保護者	お子さんのあいさつをほめたり、必要に応じてあいさつを教えたりしていますか
教員	あなたは、児童のあいさつをほめたり指導したりしていますか
地域	児童のあいさつをほめたり、必要に応じて声をかけたりしていますか

対象（回答数）	A	B	C	D
児童(467)	31.3	35.3	17.9	15.5
保護者(305)	58.9	35.9	3.9	1.3
教員(27)	33.3	63	3.7	0
地域(20)	40	50	10	0



### ○協働型学校評価の重点目標① あいさつ について まとめ

#### 《結果の分析》

- ・児童のあいさつについては昨年度の同様の調査と比較すると設問1で約5%，設問2で約3%，A+Bの児童の割合が上回りました。
- ・保護者や地域の皆様のあいさつへの意識も高いことがわかります。特に、設問3では保護者のおよそ95%がA+B評価とお子さんのあいさつに関心を寄せて行動していただいている様子がわかります。
- ・設問3の結果からは、大人から子供へ「あいさつをほめる、教える」割合は高いのですが、子供は「ほめられた、教えられた」と感じている割合がそれほど高くはないことがわかります。

#### 《学校運営協議会の話し合いから》

- ☆児童が主体となったあいさつへの取組を実施します。(児童・教職員)
- ☆周りの大人もこれまでのようにあいさつを率先して行うようにしましょう。(教職員・保護者・地域)
- ☆良いあいさつをほめる、認めることも続けていきましょう。(教職員・保護者・地域)
- ☆地域の方と顔の見える関係づくりを続けていきます。(教職員・地域)

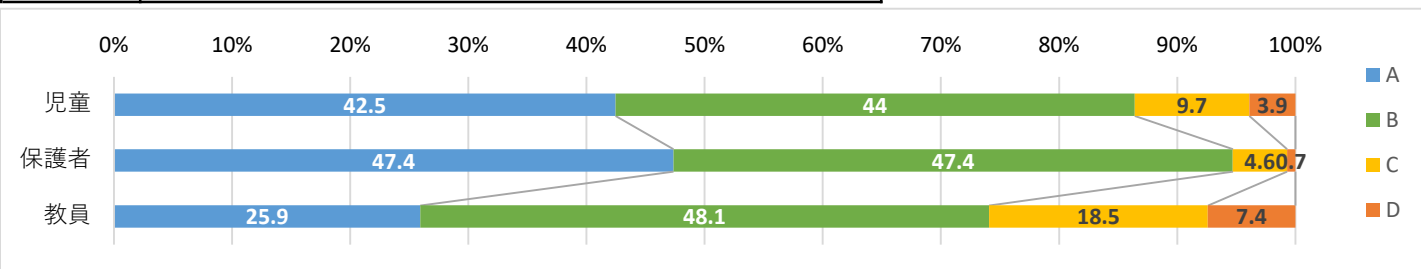
### 設問4【協働型学校評価の重点目標② 夢・目標】

(%)

質問内容

児童	学校の中（行事や係活動、学習）や普段の生活の中で、目標を立てて取り組んだり、振り返りをすることがありますか。
保護者	あなたは、お子さんが目標を達成できるように励ましたり、教えたりしていますか
教員	あなたは、児童に目標の設定や振り返りの場面を設けていますか。
地域	設問なし

対象（回答数）	A	B	C	D
児童(467)	42.5	44	9.7	3.9
保護者(305)	47.4	47.4	4.6	0.7
教員(27)	25.9	48.1	18.5	7.4



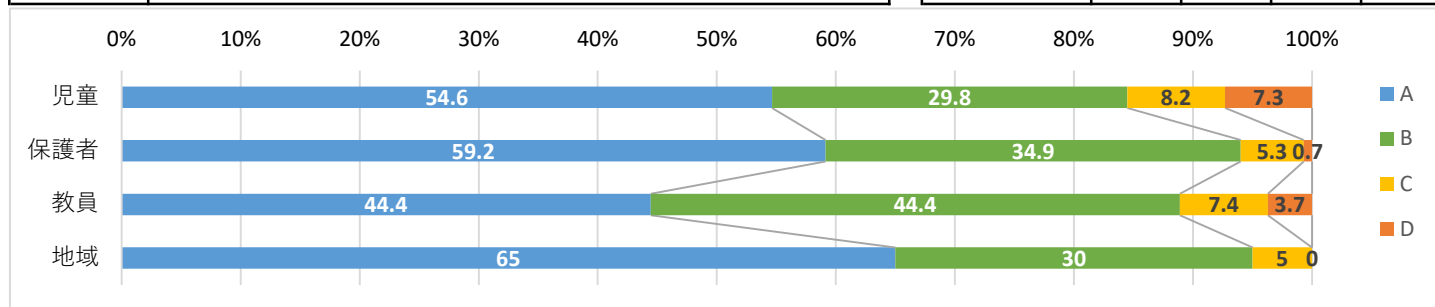
## 設問5【協働型学校評価の重点目標② 夢・目標】

(%)

質問内容

児童	自分には良いところがあると思いますか。
保護者	お子さんの良いところについて家庭で話すことはありますか
教員	あなたは、児童の良いところをその児童や家庭に伝えていますか
地域	あなたは、児童の良い行動が見られたとき、そのことを児童に伝えていますか

対象（回答数）	A	B	C	D
児童(467)	54.6	29.8	8.2	7.3
保護者(305)	59.2	34.9	5.3	0.7
教員(27)	44.4	44.4	7.4	3.7
地域(20)	65	30	5	0



## ○協働型学校評価の重点目標② 夢・目標 について まとめ

### 《結果の分析》

・保護者は設問4、5ともに約95%の方がA+Bの評価と、多くの保護者がお子さんに目標を持たせたり、励ましたり、また、お子さんの良い点を伝えたりしていることがわかりました。

・設問5ではおよそ児童の15%が「自分には良いところがない、あるいは「どちらかといえばない」と回答しており、そのうちおよそ8割が上学年の児童となっています。

### 《学校運営協議会の話し合いから》

☆学習や生活など様々な場面での目標設定や振り返りを行います。(児童・教職員)

☆自己肯定感を高める活動(自分づくり教育)を継続して行います。(児童・教職員)

☆子供の良さを認め伝えること、目標に向かう姿を励まし支えることをこれからも継続していきましょう。(教職員・保護者・地域)

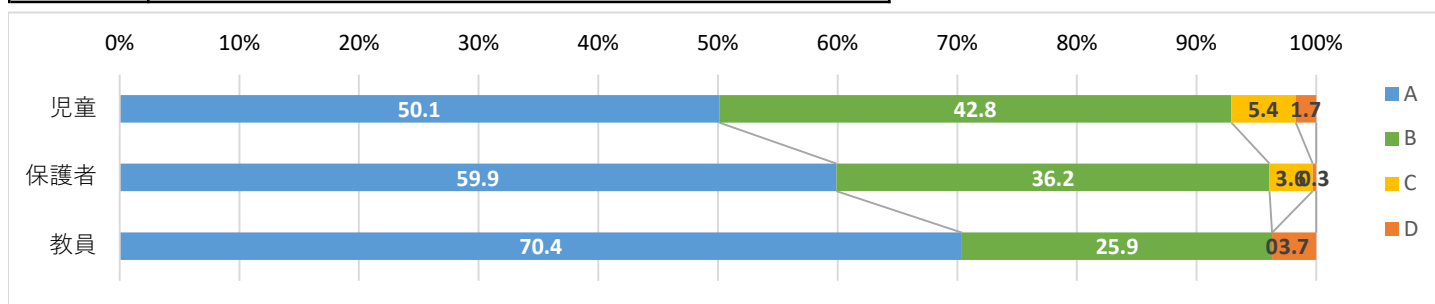
## 設問6【重点目標 自他を大切にできる心】

(%)

質問内容

児童	相手の気持ちを考えて優しく接することができますか。
保護者	お子さんの思いやりのある行動について、ほめたり、教えたり、気づかせたりしていますか
教員	あなたは、児童の思いやりのある行動について、ほめたり指導したりしていますか
地域	設問なし

対象（回答数）	A	B	C	D
児童(467)	50.1	42.8	5.4	1.7
保護者(305)	59.9	36.2	3.6	0.3
教員(27)	70.4	25.9	0	3.7

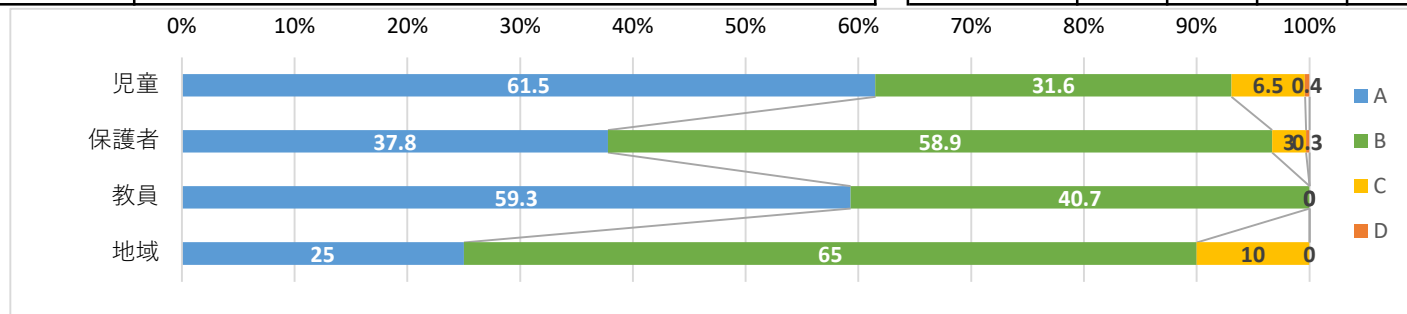


## 設問7【重点目標 自他を大切にする心】

質問内容

児童	学校や社会のきまりを守って生活していますか。
保護者	お子さんがきまりを守れるように声掛けをしたり、自らも手本となるように行動したりしていますか
教員	あなたは、児童がきまりを守れるような声掛けをしたり、自らも手本となるように行動したりしていますか
地域	あなたは、児童がきまりを守れるような声掛けをしたり、自らも手本となるように行動したりしていますか

対象（回答数）	A	B	C	D
児童(467)	61.5	31.6	6.5	0.4
保護者(305)	37.8	58.9	3	0.3
教員(27)	59.3	40.7	0	0
地域(20)	25	65	10	0

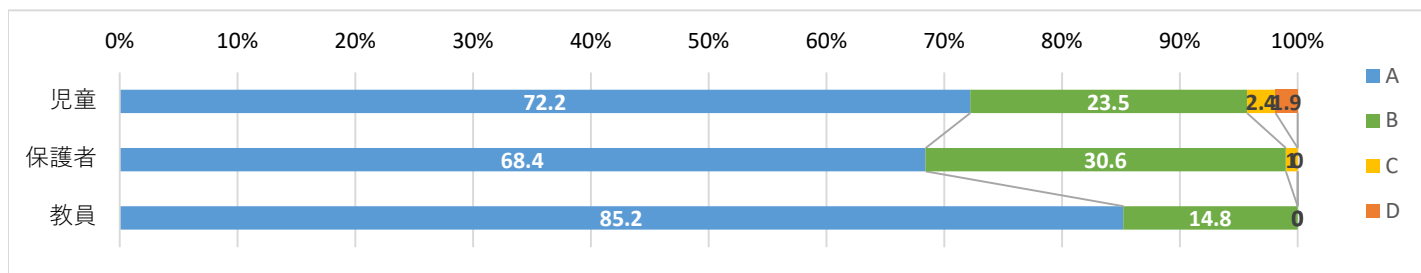


## 設問8【重点目標 自他を大切にする心】

質問内容

児童	友達や家族などにありがとうと感謝の気持ちを言葉で伝えていますか。
保護者	お子さんのしたことに感謝の気持ちを言葉で伝えていますか
教員	あなたは、児童が役割を果たした時などに感謝の言葉を伝えていますか
地域	設問なし

対象（回答数）	A	B	C	D
児童(467)	72.2	23.5	2.4	1.9
保護者(305)	68.4	30.6	1	0
教員(27)	85.2	14.8	0	0



## ○自他を大切にする心 について まとめ

### 《結果の分析》

・設問7「きまりを守った生活」については、児童のおよそ93%がA,Bと回答しており、規範意識は高いことが伺えます。反対にC,Dと回答した児童は自己肯定感（設問5）や、他人に優しく接する（設問6）でもC,Dと回答する割合が高い傾向が見られます。

### 《学校運営協議会の話し合いから》

- ☆さまざまなきまりやルールの意味や理由を考えさせる機会を多く持ちます。(児童・教職員)
- ☆改善すべきことは、気付いた時に気付いた大人が進んで声を掛けましょう。(教職員・保護者・地域)
- ☆あいさつやお礼など、自分の思いを言葉で相手に伝えましょう。(児童・教職員・保護者・地域)