



いよいよ師走です。今年度のまとめなど多忙な時期ですが、忙しい時こそ積極的にOJT【OJT・・・校内での学び合いや教え合い】を実施して仕事の効率化を図り、多忙化を解消していきましょう。

## 第 43 回仙台市教育課題研究発表会

教職員や児童生徒、保護者等の学校や家庭、地域社会における創意工夫に満ちた教育実践や学習の成果などについて発表します。

教育センターで65件、東二番丁小学校で17件の発表が予定されています。発表内容(題名)については、教育センターHPでも御覧いただけます。

- 期日 12月26日(火)
- 発表者・場所・時間
  - ・教職員・各課等の発表：仙台市教育センター 10:00~14:45
  - ・児童生徒の発表：仙台市立東二番丁小学校 9:30~12:35

※詳細は、各学校に届いた第43回教育課題研究発表会実施要項を御覧ください。



## 新学習指導要領に向けて③

### 小学校理科



小学校理科の改訂の要点の一つに、**問題解決の活動の充実**があげられます。問題解決の活動は、「**自然に親しみ、見通しを持って観察、実験などを行い、その結果を基に考察し、結論を導き出すこと**」です。問題解決の活動には、これまででも取り組んできましたが、質的に高めることが求められています。

また、理科を学ぶことの意義や有用性の実感、理科への関心を高める観点から、日常生活や社会との関連を重視した授業を構成していくことも重要です。

### 「理科の見方・考え方」



これまでは、「科学的な見方や考え方」を育成することが理科の重要な目標でしたが、新学習指導要領では、「**理科の見方・考え方**」となり、「**資質・能力を育成する過程で働く、物事を捉える視点や考え方**」と定義されました。

#### 見方

領域	視点
エネルギー	量的・関係的
粒子	質的・実体的
生命	多様性と共通性
地球	時間的・空間的

※ それぞれの見方はその領域で特徴的なものですが、他の領域でも用いられることに注意が必要です。その他にも「**原因と結果**」、「**部分と全体**」、「**定性と定量**」などがあります。

#### 考え方

「**比較する**」、「**関係付ける**」、「**条件を制御する**」、「**多面的に考える**」

「理科の見方・考え方」を理解し、授業改善の取組を活性化させ、資質・能力の育成を目指しましょう。

## ちょっと一息【道徳コーナー】

### 考え、議論する道徳③

「考え、議論する道徳」を進めるためには、教師がこの時間の中で子供たちに何を考えさせたいのか、明確な指導観を持つことが大切です。

**指導観とは、道徳的価値、児童生徒の実態、教材の活用の三つからなります。**道徳的価値に関わる授業者の考え方(価値観)に基づいた指導の結果としての子供の姿(生徒観)を明確にし、子供に考えさせるべきことを確かにもつことです。

今日の授業では、満員電車での出来事の資料を通して【教材の活用】、席を譲ることが「思いやり」であると考えた子供たち【児童生徒の実態】に、席を詰めることや声をかけるなど、いろいろな考え方や感じ方も「思いやり」の形の一つであるという【道徳的価値】について深く考えさせたい。

