

## IV 学校管理職に求められる資質能力

### 1 本市が求める学校管理職の資質能力

本市が求める学校管理職の資質能力については、教員と同様に国が求める資質能力、そして、本市の学校教育の課題を解決するための資質能力を合わせたものである。

#### (1) 国が求める学校管理職の資質能力

「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について（平成27年12月中教審答申）」から

- ① 「チームとしての学校」における校長の、多様な専門性を持った職員を有機的に結びつけ、共通の目標に向かって動かす力や、学校内に協働の文化を作り出すことができる能力などの資質
- ② 校長の教育的リーダーシップの一要素として、学校の教育活動の質を高めるために、教育指導等の点で教職員の力を伸ばしていくことができるような資質
- ③ バランス良く身に付いた、学校組織で求められるマネジメントの能力と組織一般で有効なマネジメントの能力
- ④ 教頭は「校長を助け、校務を整理し、及び必要に応じ児童の教育をつかさどる」職として、副校長は「校長を助け、命を受けて校務をつかさどる」職として、「チームとしての学校」において、教職員と専門スタッフ等との調整や人材育成等の業務を的確に行う力

#### (2) 本市の学校教育の現状と課題等から

- ① 教職員の得た様々な情報を組織で共有したうえで、状況を的確に判断し、進むべき方向性を定めていく力
- ② 校内外の人材や関係機関などとの連携を図りながら教育活動を推進していこうとする力
- ③ 教員に対しての授業改善や生徒指導上の課題の解決に関しての指導や助言が的確にできる力
- ④ 教職員の動機付けや意識改革、職能成長などの方策を持ち、実践していく力
- ⑤ 教職員の心身の健康に留意し、同僚性を高めていくことができる力
- ⑥ コンプライアンスについて高い意識を持ち、教職員にそれを定着させる力
- ⑦ 児童生徒や保護者の状況を的確に把握し、家庭・地域や関係機関等との連携・協働による支援を推進していく力

#### (3) 本市が学校管理職に求める力と求める学校管理職像

前述(1)(2)の求められる学校管理職の資質能力を整理すると、大きく次のようにまとめられる。

- 授業力や生徒指導力、児童生徒理解などについて教職員に指導助言したり、ビジョンを明確に教職員等に伝えたりできる指導力に関すること
- 同僚性や協働体制の確立、人間関係の構築やコミュニケーション力、説得力など人間的魅力に関すること
- 教職員の意欲付け、意識改革などリーダーシップに関すること
- 情報の収集や活用、人材育成、危機管理、メンタルヘルスなどマネジメントに関すること

管理職に求められる力は、教職員に求める三つの力をさらに高めたものであると同時に、組織のリーダーとしてのマネジメント力が必要となる。

このことから、本市が学校管理職に求める力を次の3点とする。

<b>仙台市が学校管理職に求める三つの力</b>		
<b>深い教育力</b>	<b>優れたリーダーシップ</b>	<b>確かなマネジメント</b>

この三つの力を具現化し、本市が求める学校管理職像を以下のとおりとする。

## 仙台市が求める学校管理職像

- 明確な教育理念と識見を持ち、児童生徒のよりよい成長に情熱を持ち続ける管理職
  - ・豊かな経験に裏打ちされた高い専門性を生かし、教育者として常に児童生徒のよりよい成長を目指して学校経営を行う
  - ・教育ビジョンを明確に示し、諸課題に前向きに取り組む組織づくりを進める
  
- 人間的魅力とリーダーシップを持ち、地域とともに歩む学校づくりを進める管理職
  - ・管理職が率先垂範して自己研さんに励んで人間性を磨き、保護者や地域等との信頼関係を築く
  - ・教職員が多様な専門性を持つ地域人材等と連携しながら協働して教育活動の充実に努める環境整備を進める
  
- 職員の人材育成に意欲的で、安心感と活力ある学校経営をし続ける管理職
  - ・教職員のキャリアやメンタルヘルス等を的確に把握し、教職員の職能成長と学校活性化に努める
  - ・コンプライアンスやリスクマネジメントに対する意識を学校に定着させるとともに、教職員が安心して職務遂行ができる風土づくりを進める

## 2 職階に応じて求められる学校管理職の姿

学校管理職には、校長、副校長、教頭という職があることから、それぞれの職において求められる姿を「仙台市が学校管理職に求める三つの力」ごとに示し、選考・育成の指針とする。

求める力	校長	副校長	教頭
深い教育力	○教育者として高い識見と専門性を持ち、教育ビジョンを教職員や保護者等に明確に示すことができる校長 ○ビジョンを具現化するための方策を教職員と共有し実践していく組織づくりを進める校長	○教育者として高い識見と専門性を持ち、校長の教育ビジョンを十分に理解している副校長 ○ビジョンを具体化するための方策について校長と十分に調整し、適切な組織づくりを進める副校長	○教育者として高い識見と専門性を持ち、校長の教育ビジョンを十分に理解している教頭 ○ビジョンを具現化するための方策について校長と十分に調整し、教職員の理解を促す教頭
優れたリーダーシップ	○人間的魅力に裏付けされたリーダーシップを有し、教職員の教育活動をリードし、範を示すことができる校長 ○地域等のニーズを把握し、教職員が多様な専門性を持つ地域人材等と協働していく学校風土を醸成していく校長	○人間的魅力とリーダーシップを有し、教職員の教育活動をリードし組織的な活動となるようにする副校長 ○地域等のニーズを把握するための情報収集をし、教職員が多様な専門性を持つ地域人材等と協働していく学校風土を醸成していく副校長	○人間的魅力とリーダーシップを有し、教職員の教育活動が組織的な活動になるように調整する教頭 ○地域等のニーズを把握するための情報収集をし、教職員が多様な専門性を持つ地域人材等と協働していくことができるように必要な調整をする教頭

<p style="text-align: center;">確かな マネジメント</p>	<p>○教職員一人一人のキャリアやメンタルヘルスを的確に把握し, 研修等で人材育成や職能開発に努める校長</p> <p>○情報収集や活用を的確に行うとともに, 学校評価等を学校経営に生かし, 学校の強みを生かした学校の活性化に努める校長</p> <p>○緊急の課題や重大事態に対応できる危機管理体制を整えるとともに, 職員が安心して職務を遂行することができる風土を醸成していく校長</p>	<p>○教職員一人一人のキャリアやメンタルヘルスの的確な把握に努め, 人材育成につなげる副校長</p> <p>○情報収集を的確に行い, それを活用できるように準備するとともに, 学校評価を適切に行うことで学校活性化に努める副校長</p> <p>○緊急の課題や重大事態に対応するための準備を確実に行うとともに, 職員が安心して職務を遂行するための調整をする副校長</p>	<p>○教職員一人一人のキャリアやメンタルヘルスの的確な把握に努め, 人材育成につなげる教頭</p> <p>○情報収集を的確に行い, それを活用できるように準備するとともに, 学校評価を適切に行うことで学校活性化につなげようとする教頭</p> <p>○緊急の課題や重大事態に対応するための準備を確実に行うとともに, 職員が安心して職務を遂行するための調整をする教頭</p>
---	--	--	--